

Аннотация
к рабочей программе внеурочной деятельности по социальному направлению
«Найди свой путь» 9 класс

Рабочая программа для 9-х классов составлена на основе учебного пособия для предпрофильного обучения Селевко Г.К. «Найди свой путь».

В 9 классе отведено 35 часов, из расчета – один урок в неделю. Актуальность учебного курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального самоопределения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, самоопределение, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта».

Учащиеся, совершая первый профессиональный выбор, приобретают ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте девятиклассника как в эмоциональном, так и в личностном планах.

Цель:

- формирование психологической готовности старшеклассников к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей, а также компетентности обучающихся в области самоопределения и планирования карьеры.

Задачи:

- формировать актуальное для старшеклассников “информационное поле” мира профессий, выделить основные принципы выбора профессии, планирования карьеры;

- помочь учащимся определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;

- повысить уровень психологической компетентности обучающихся за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании, формирования мотивов саморазвития и личностного роста;

- формировать готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

- формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;

- формировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

Форма проведения:

В процессе преподавания используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, семинары, ролевые игры, творческие этюды, деловые игры, экскурсии в учебные заведения города.

В соответствии с учебным планом на изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению 9 класс отводится:

Класс	Часы в год
9	35

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 9 класс

Личностные УУД

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.