

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»
(ЧПОУ «СРШ (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»)**

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического Совета
протокол № 2

от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны

Муратовой»

Муратова А.Е.



от «28» августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я и Наука»
10-11 классы**

Составитель:

Медведева Вера Николаевна

г. Омск, 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	11
3. Календарно-тематическое планирование.....	14
4. Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я и Наука» для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с ФГОС СОО, примерной основной образовательной программой СОО, примерной программой внеурочной деятельности.

Рабочая программа «Я и Наука» разработана на основе следующих документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 12. Образовательные программы.

2.Письма Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

3.Письма департамента общего образования Минобрнауки РФ №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4.Приказа МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время - компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Срок реализации программы: 2 года.

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта,

направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть

представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

- имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа.

Тематическое распределение часов в 10 классе – 34часа

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Раздел 1.Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	4ч
2	Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием	6 ч
3	Раздел 3.Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	7ч
4	Раздел 4. Индивидуальное проектирование	7час
5	Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации	10ч
	ИТОГО	34ч

Тематическое распределение часов в 11 классе – 34часа

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Раздел 6. Обработка полученного материала	12 ч
2	Раздел 7. Оформление проектной и исследовательской работы	12 ч
3	Раздел 3: Защита проектов, исследовательских работ	9 ч
4	Раздел 4: Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	1 ч

Содержание и тематическое планирование курса

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов	Форма организации занятий
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (4 ч.)	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты.	1	Групповая
	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Проектный замысел.	3	Самостоятельная работа
Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6ч.)	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Структура проектов, исследовательских проектов. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1	Групповая
	Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Практическая работа № 3. Составление плана работы	5	Самостоятельная работа
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (7ч.)	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».	1	Групповая
	Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге	6	Самостоятельная работа

	Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования		
Раздел 4. Индивидуальное проектирование (7ч.)	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	2	Индивидуальная
	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	5	Самостоятельная работа
Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (10ч.)	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	Индивидуальная
	Практическая работа № 7 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм Практическая работа № 8 Определение актуальности темы и целевой аудитории Практическая работа № 9 Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования Практическая работа № 10 Определение рисков при реализации проекта/исследования	8	Самостоятельная работа
Раздел 6. Обработка полученного материала (12ч.)	Оказание помощи в обработке полученного материала	2	Индивидуальная
	Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Практическая работа №12 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	10	Самостоятельная работа
Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (12 ч.)	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.	3	Индивидуальная
	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	9	Самостоятельная работа
Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы (9ч.)	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	3	Индивидуальная
	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	4	Самостоятельная работа
	Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):	2	К.Р

	1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.		
Раздел 9. Рефлексия проектной/исследовательской деятельности (1ч.)	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	Групповая
ИТОГО	- аудиторные часы: - самостоятельная работа: - контроль: - общее количество часов:	16 50 2 68	

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Объем часов			
	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа	Контроль
1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	4	1	3	
2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием	6	1	5	
3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета	7	1	6	
4. Индивидуальное проектирование	7	2	5	
5. Сбор и систематизация полученной информации	10	2	8	
6. Обработка полученного материала	12	2	10	
7. Оформление проектной/исследовательской работы	12	3	9	
8. Защита проекта /исследовательской работы	9	3	4	2
9. Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	1	1	-	
ИТОГО	68	16	50	2

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№ урока	Перечень разделов	Дата		Кол- во часов	Тема урока	Элемент содержания
1	Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (4час)			1	Введение в курс «Индивидуальный проект «Я-исследователь».	Учебный план. Новый курс. Научные исследования и наша жизнь. Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты.
2				1	Особенности проектной и исследовательской деятельности. Проектный замысел.	Понятие проекта, проектной/исследовательской деятельности, проектной культуры. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.
3-4				2	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Методы исследования.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
5	Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6час)			1	Этапы работы над проектом/исследовательской работой	Структура проектов, исследовательских работ. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
6-7				2	Практическая работа №1 Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Гипотеза.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

8-9				2	Практическая работа №2 Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	Определение цели, задач проекта, методов. Выбор предмета и объекта исследования.
10				1	Практическая работа №3 Составление плана работы	Технология составления плана работы.
11	Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета (7час)			1	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета.	Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».
12-13				2	Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами, поисковыми системами.
14-15				2	Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге	Организация работы с литературой. Отбор литературы по теме исследования.
16-17				2	Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.
18-19	Раздел 4. Индивидуальное проектирование (7час)			2	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	Коррекционная работа. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

20				1	Формулировка темы, целей, задач.	Целеполагание. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
21				1	Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.	Предмет и объект исследования. Выдвижение гипотез.
22				1	Выбор методов, составление плана работы.	Методы исследования. Планирование работы
23				1	Наблюдение и экспериментирование.	Эксперимент познания в действии. Техника экспериментирования. Наблюдение, наблюдательность.
24				1	Определение источников информации.	Анализ прочитанной литературы.
25-26	Раздел 5.Сбор и систематизация полученной информации (10час)			2	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.
27-28				2	Практическая работа № 7 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм	Сбор и систематизация материалов
29-30				2	Практическая работа № 8 Определение актуальности темы и целевой аудитории	Сбор и систематизация материалов

31-32				2	Практическая работа № 9 Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования	Сбор и систематизация материалов
33-34				2	Практическая работа № 10 Определение рисков при реализации проекта/исследования	Сбор и систематизация материалов
Календарно-тематическое планирование, 11 класс						
1-2	Раздел 6. Обработка полученного материала (12час)			2	Оказание помощи в обработке полученного материала	Консультирование по проблемам проектной/исследовательской деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов, исследовательских работ.
3-4				2	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта
5-8				4	Обработка и анализ полученных данных	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и исследовательских работ.
9-10				2	Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.

11-12				2	Практическая работа №12 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения
13	Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (12час)			1	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.	Компьютерная обработка данных исследования.
14				1	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.	Компьютерная обработка данных исследования.
15				1	Технология презентации.	Оформление презентации. Работа на компьютере.
16-17				2	Практическое овладение научным стилем.	Компьютерная обработка данных исследования.
18-24				7	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	Написание и оформление работы
25	Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы			1	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	Как сделать сообщение о полученных результатах исследования
26				1	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ.	Подготовка публичной защиты результатов проектной /исследовательской деятельности
27				1	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной /исследовательской деятельности.

28-31				4	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	Подготовка публичной защиты результатов проектной /исследовательской деятельности Формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности.
32-33				2	Защита исследования. Выступление на школьной конференции. Представление результатов проектной/исследовательской деятельности	Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
34	Раздел 9. Рефлексия проектной/исследовательской деятельности			1	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. //Завуч.-2005.-№6.-с.4-29.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
4. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
7. Нархинова Э.П. Исследовательская деятельность учащихся средней школы. Метод. Пособие. -Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006.- 40с.
8. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
9. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011, с.15