



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» _____ А.Е. Муратова
«08» августа 2018 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность

**10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
(базовая подготовка)**

Квалификация: Техник по защите информации

Реализация образовательной программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Омск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена	4
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	4
1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности	6
1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ	6
1.3.2. Срок освоения ППССЗ	7
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ	8
1.3.4. Особенности реализации ППССЗ	8
1.3.5. Требования к абитуриенту	9
1.3.6. Востребованность выпускников	10
1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	10
1.3.8. Основные пользователи ППССЗ	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	10
2.1. Область профессиональной деятельности	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности	10
2.3. Виды профессиональной деятельности	11
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	11
3.1. Общие компетенции	11
3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	12
3.3. Матрица соответствия компетенций, составных частей ППССЗ	13
и оценочных средств	13
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	13
4.1. Календарный учебный график	13
4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план	13
4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	25
5.1. Организация текущего контроля	25
5.2. Организация промежуточной аттестации	25
5.3. Организация государственной итоговой аттестации	26
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ	27
6.1. Кадровое обеспечение	27
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	27
6.3. Материально-техническое обеспечение	28
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	34
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ,	

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ...	35
9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	35
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	37
11. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемая ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» (далее по тексту - колледж) по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя следующие документы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной (преддипломной) практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся.

ППССЗ ежегодно обновляется в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным планом и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной (преддипломной) практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ по специальности составляют следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 22.01.2014 г. № 31);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки России «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36» от 11 декабря 2015 г. № 1456;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2013г. № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложений к нему» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 № 1243);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приказы Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2008 № 241; от 30.08.2010 № 889; от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Письмо Минобрнауки РФ «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО» от 20.10.2010 № 12/696;

- Разъяснения Минобрнауки РФ по формированию учебных планов СПО;
- Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана СПО;
- Разъяснения разработчикам основных профессиональных образовательных программ о порядке реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин СПО;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» ("Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования");
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» и локальные акты ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» в части, касающейся образовательной деятельности.

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Миссия: формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования.

Задачи:

- Развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливать и применять в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.
- Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.

- Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств труда.
- Развитие системного творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребностей личности в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, овладение навыками самовоспитания и самообразования.

ОПОП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

В результате освоения ППССЗ выпускник будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки:

Формы и сроки обучения:	
Очная на базе 11 классов	2 года 10 месяцев
Заочная на базе 11 классов	3 года 10 месяцев
Очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий) на базе 11 классов	от 2 лет 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются не более чем на 10 месяцев.

Учебные циклы	Число недель
Аудиторная нагрузка	86
Учебная практика	23
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	5
Государственная итоговая аттестация	6

Каникулярное время	23
Итого	147

1.3.3. Трудоемкость ПССЗ

Общая трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена представлена в таблице 1.

Таблица 1 Общая трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Элементы учебного процесса	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка
	Обязательная часть учебных циклов ПССЗ	86	3240	2160
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		732	488
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		186	124
П.00	Профессиональный цикл		2322	1548
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		504	336
ПМ.00	Профессиональные модули и междисциплинарные курсы		1818	1212
	Вариативная часть учебных циклов ПССЗ		1404	936
УП.00	Учебная практика	23		
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)			
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	4		
ПА.00	Промежуточная аттестация	5		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6		
	Каникулярное время	23		
	Всего	147		

1.3.4. Особенности реализации ПССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);

- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация, представляющая собой подготовку, защиту выпускной квалификационной работы.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин, а профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, а также учебная практика и практика по профилю специальности, которые реализуются концентрированно после изучения междисциплинарных курсов или рассредоточено.

Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная практика проходят в учреждениях и организациях, соответствующих их специализации.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся (далее – ГИА).

ГИА проводится после освоения ППССЗ в полном объеме и включает в себя подготовку, защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта). Успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация «Учитель начальных классов» и выдается диплом государственного образца.

При реализации ППССЗ в образовательном процессе используется дистанционное обучение. Дистанционное обучение - это форма получения образования либо же определенных знаний, умений и навыков опосредованно (т.е. без прямого контакта с преподавателем, а с помощью тех или иных технических средств (через интернет и компьютер и др.).

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда.

1.3.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании или диплом о среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего общего образования;
- документ о среднем профессиональном образовании или о высшем профессиональном образовании.

1.3.6. Востребованность выпускников

Широкая подготовка по обучению и воспитанию детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Учителя начальных классов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах востребованы.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах подготовлен к освоению основных образовательных программ (ООП) высшего образования (ВО).

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»;
- студенты и слушатели, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- администрация и коллективные органы управления ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника включает: выполнение работ по обучению и воспитанию детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами

- (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1. Общие компетенции

В результате освоения ППСЗ учитель начальных классов должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Профессиональные компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2	Проводить уроки.
	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.4	Анализировать уроки.
	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
	ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
Классное руководство.	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
	ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
	ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
	ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
	ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
	ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
	ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3.3. Матрица соответствия компетенций, составных частей ППССЗ и оценочных средств

Матрица соответствия компетенций, составных частей ППССЗ и оценочных средств представляет собой основу, на базе которой сформирован компетентностно-ориентированный учебный план.

Матрица представлена в Приложении 1.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы.

Календарный учебный график приведен в структуре компетентностно-ориентированного учебного плана в Приложении 1.

4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план

Учебный план носит компетентностно-ориентированный характер и определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, а также по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной практики, практики по профилю специальности);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку, защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный процесс организован в системе дистанционного образования.

Компетентностно - ориентированный учебный план в бумажном формате представлен в Приложении 1.

Максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составляет 36 академических часов. Общий объем каникулярного времени составляет 13 недель (23 недели для лиц, обучающихся на базе основного общего образования), в том числе не менее двух недель ежегодно в зимний период.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет 2 недели за период обучения. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или учебной дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не

превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает лекционные, семинарские, практические, лабораторные виды занятий. Внеаудиторная нагрузка предполагает выполнение курсовых работ (проектов), рефератов, докладов, сообщений, изучения дополнительной литературы, а также подготовка к зачетам и экзаменам, выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование таких общих компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки информации, использованию информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного человека на каждый учебный год. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные.

ППССЗ по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл.

и разделов

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную).

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть 30 %, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательная часть ППССЗ по циклам в учебном плане представлена следующими дисциплинами:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

- Основы философии;
- Психология общения;
- История;
- Иностранный язык;
- Физическая культура;
- Русский язык и культура речи;

- Современная культура и межкультурные взаимодействия;
- История мировых религий.

Математический и общий естественнонаучный цикл

- Математика;
- Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Практикум по решению нестандартных задач;
- Практикум по развитию информационной культуры;
- Профессиональный цикл.

Общепрофессиональные дисциплины

- Педагогика;
- Психология;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе;
- Основы логопедии;
- Практикум по педагогическому мастерству;
- Психолого-педагогический практикум.

Профессиональные модули

- ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования;
- ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- ПМ.03 Классное руководство;
- ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

За счет объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличен объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части. Вариативная часть: 1404 часа – максимальная, в том числе 936 часов обязательной аудиторной нагрузки. Часы вариативной части использованы полностью.

Вариативная часть разработанной ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на:

- удовлетворение потребностей региональных объединений работодателей;
- учет интересов социальных партнеров;
- удовлетворение потребностей студентов через учет интересов и познавательных возможностей обучающегося, реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образования с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дополнен дисциплинами:

- Русский язык и культура речи (115 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 80 часов обязательной аудиторной нагрузки);
- Современная культура и межкультурное взаимодействие (88 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 60 часов обязательной аудиторной нагрузки);
- История мировых религий (70 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 48 часов обязательной аудиторной нагрузки).

Введение в вариативную часть дисциплины «Русский язык и культура речи» обусловлено тем, что, культура речи изучается в учебных заведениях СПО как составная часть цикла гуманитарных дисциплин, предназначенного для студентов всех специальностей.

В современную эпоху высшее и среднее профессиональное образование имеет особо важное значение для обеспечения устойчивого развития общества по пути экономических реформ, построения правового государства и гуманизации социальных отношений.

Эта особая роль образования состоит не только в подготовке квалифицированных кадров, способных эффективно управлять экономикой и правовыми институтами в современном динамично меняющемся мире, но и в создании благоприятной общественной атмосферы, в повышении культуры социальных и межличностных отношений. Эта задача может быть решена только в том случае, если выпускник колледжа получит необходимые знания и навыки образцового владения литературно грамотной и красивой речью на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Предметом русского языка и культуры речи как учебной дисциплины являются нормы литературного языка, виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения, функциональные стили речи, основы искусства речи, а также трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества.

Изучение данной учебной дисциплины будущему специалисту необходимо для того, чтобы строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи; владеть нормами словоупотребления и словообразования применительно к профессиональной лексике; продуцировать разные типы речи, создавать тексты официально-делового стиля, соответствующие требованиям профессиональной подготовки студентов.

Целью введения вариативной дисциплины «Современная культура и межкультурное взаимодействие» является развитие у студентов межкультурной компетентности, формирование готовности будущего

специалиста к педагогической работе в условиях культурного многообразия в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве. Задачи дисциплины: сформировать представления студентов о роли этнических и национальных факторов в эволюции культуры и цивилизации; объяснить специфику полиэтнической среды и характер современных проблем межкультурного взаимодействия; дать целостное научное представление о специфике межкультурной коммуникации, её формах и типах; рассмотреть феномен культуры и функции культуры, множественность теоретических подходов к анализу культуры; рассмотреть этнокультурные и конфессиональные различия в современном мире; выявить важнейшие закономерности современных социокультурных процессов; проанализировать принципы и типы взаимодействия культур; рассмотреть механизмы межкультурной коммуникации и проблемы национальной идентичности; выявить место России в диалоге культур; привить практические навыки осуществления успешного межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности и личной коммуникации.

Дисциплина основывается на изучении таких дисциплин как основы философии, история, русский язык и культура речи, педагогика, психология общения.

Специфика данного курса заключается в его практической значимости для развития культуры повседневности, в постановке целого ряда жизненно значимых для молодых людей вопросов: современные социокультурные процессы, молодежная субкультура и ее ценности, массовая культура, социология пола, семьи и брака. Дисциплина имеет огромное воспитательное и развивающее значение в структуре предметной подготовки студента. Является основой для дальнейшего прохождения практик.

Дисциплина «История мировых религий» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с общетеоретическими концепциями академического религиоведения; изучение национальных и мировых религий в их историческом развитии и взаимодействии с различными факторами общественно-исторического процесса; знакомство с конфессиональным многообразием христианства в его историческом развитии и современном состоянии. В рамках дисциплины «История мировых религий» изучается многообразие религиозного сознания человечества в его объективной обусловленности и конкретно-историческом развитии. Особое внимание в рамках курса уделяется последним, прежде всего – христианству и его роли в мировой истории, основным христианским конфессиям, истории православия, а также истории ислама и особенностям исламской культуры. Полученные в рамках изучения данной дисциплины новые знания и умения расширяют теоретико-методологическую основу междисциплинарного изучения проблем новой и новейшей истории стран Запада и Востока, в том числе, при написании студентами курсовых и выпускных работ.

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл дополнен дисциплинами:

- Практикум по решению нестандартных задач (52 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 36 часов обязательной аудиторной нагрузки);
- Практикум по развитию информационной культуры (52 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 36 часов обязательной аудиторной нагрузки);

Введение Практикума по решению нестандартных задач дает возможность повысить уровень образованности обучающихся в математической области, достигнуть уровня функциональной грамотности и допрофессиональной, общекультурной компетентности (достаточного для самообразования, самостоятельного решения возникающих при этом познавательных математических проблем) в дополнительных вопросах, соответствующих программе.

На занятиях по этому направлению есть возможность получить навыки самостоятельной работы, в том числе и навыки исследовательской деятельности. Обучающиеся в ходе обучения смогут углубить знания основных методов и приемов решения математических задач. Уровень сложности предлагаемого на занятиях материала выше, чем на письменном экзамене по алгебре за курс школы.

Освоение данной дисциплины воспитывает у студентов вычислительную культуру; вырабатывает умение преодолевать трудности в сложных ситуациях, воспринимать и понимать красоту идей и метод решения задач.

Понятие информационная культура подразумевает готовность человека к жизни и деятельности в высокоразвитой информационной среде, умение эффективно использовать ее возможности и защищаться от ее негативных воздействий. Критериями информационной культуры человека можно считать его умение формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, перерабатывать информацию и создавать качественно новую, вести индивидуальные информационно-поисковые системы, отбирать и оценивать информацию, а также способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

На сегодняшний день одной из учебных трудностей является неумение вычленять главное в тексте, а также неспособность работать с информационными источниками (текстами), производить отбор материала. Чтобы активизировать познавательную и речевую деятельность обучающихся, развивать их интеллект, побуждать добывать информацию из разных источников, открывать неведомое, новое, введен Практикум по развитию информационной культуры. Цель: формирование комплекса

знаний, умений, навыков, ориентированных на грамотное выполнение информационно-поисковых заданий. Задачи практикума: формирование умения работать с новым понятием, словом; умения сравнивать информацию, полученную из различных источников; развитие навыков свертывания и сжатия текста (схема, план, алгоритм, таблица); развитие умений добывать информацию, связанную с текстом.

Общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла дополнены дисциплинами:

- Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе (118 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 80 часов обязательной аудиторной нагрузки);
- Основы логопедии (90 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 60 часов обязательной аудиторной нагрузки);
- Практикум по педагогическому мастерству (52 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 36 часов обязательной аудиторной нагрузки);
- Психолого-педагогический практикум (52 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 36 часов обязательной аудиторной нагрузки).

Инклюзивное образование в настоящее время является обязательной частью системы образования в Российской Федерации. Соответственно, сейчас предпринимаются серьезные шаги для того, чтобы «особые» дети, дети с инвалидностью, перестали быть таковыми и смогли получить подходящее им образование, позволяющее им в дальнейшем интегрироваться в общество и стать его полноценной частью.

В настоящее время происходит переосмысление и продуманность коррекционной программы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Коррекция (исправление или ослабление) недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ – содействие возможно большему приближению развития к уровню развития сверстников с позиций решения конкретных проблем формирования личности и деятельности в целом.

Целями введения дисциплины «Основы логопедии» является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта при нарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими и практическими основами коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также их профилактики; знакомство с основными видами деятельности логопеда, (диагностическая, направленная определение имеющихся нарушений звукопроизношения и квалификацию выявленных нарушений звукопроизношения; коррекционно-развивающая, включающая составление

плана коррекции нарушений звукопроизношения, отбор необходимого содержания и средств для проведения коррекционно-логопедической работы; консультативная, предусматривающая оказание помощь, связанную с решением вопросов коррекции и профилактики нарушений звукопроизношения, родителям, педагогам.

Педагогическое мастерство, по мнению А.С. Макаренко, - это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение.

Нередко же педагогическое мастерство сводят к умениям и навыкам педагогической техники, в то время как это – лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только педагогическая деятельность, осмысленная и проанализированная. Педагогическое мастерство – это сплав личностных и профессиональных качеств.

Многообразие и сложность задач формирования нового человека делают проблемы педагогического мастерства особенно актуальными для современной теории и практики воспитания. К сожалению, нет определенных рецептов достижения педагогического мастерства, однако, современная концепция педагогического мастерства предполагает, прежде всего, создание условий для развития творческих способностей будущих специалистов, благодаря чему можно достичь научно-профессиональной педагогической подготовки.

Учитель начальных классов, способный реализовать принципиально новые профессиональные задачи, должен знать и глубоко понимать детскую психологию, владеть в совершенстве технологиями деятельностного обучения. Учитель должен научиться выстраивать взаимодействие с учащимися и учащимися между собой как совместную учебную деятельность, уметь управлять этой сложной коллективно распределенной формой организации учебной работы.

Профессиональные задачи учителя начальных классов отнюдь не сводятся к знанию общих закономерностей формирования и развития учащегося в ходе учебной деятельности, формальному пониманию того, что обучение ведет за собой развитие. Проблема заключается в том, что учитель начальной школы все это должен уметь делать практически. С этой целью введен Психолого-педагогический практикум.

Профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования дополнен МДК.01.09. Методика обучения иностранному языку с практикумом (156 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 104 часа обязательной аудиторной нагрузки).

Отличительной чертой детей данного возраста является то, что их речевые способности все еще находятся в стадии интенсивного развития. Психологи утверждают, что от рождения до 8-9-летнего возраста каждый ребенок является специалистом в овладении языками. В данном возрасте ребенок без усилий запоминает большое количество слов, клише, на основе имитации овладевает произношением, интонацией. С возрастом эти способности угасают, и требуется значительно больше усилий для достижения тех же результатов. Вместе с тем речевые потребности учащихся начальной школы еще весьма ограничены: их высказывания на родном языке односложны, просты, круг тем невелик. Тот факт, что речевые потребности детей ограничены и растут вместе с расширением их языкового багажа, чрезвычайно важен для обучения иностранному языку.

Междисциплинарный курс «Методика обучения иностранному языку с практикумом» поможет будущему учителю начальных классов овладеть теорией и методикой обучения иностранным языкам. Студенты изучают общие закономерности процесса обучения иностранным языкам; им раскрывается технология формирования коммуникативной компетентности, процесс организации урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности учащихся, освещаются вопросы контроля уровня сформированности знаний, навыков и умений. Студенты учатся ориентироваться в современных проблемах иноязычного образования, что поможет им развиваться и состояться как специалистам.

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников дополнен МДК.02.02. Методика организации летнего отдыха (82 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 56 часов обязательной аудиторной нагрузки).

Для педагогов и будущих педагогов лето связано с особой ответственностью. Перед ними стоит ряд непростых вопросов: как, с помощью каких форм и методов организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Целью освоения междисциплинарного курса «Методика организации летнего отдыха» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Изучение МДК опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения общепрофессиональных дисциплин, таких как «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика» и «Психология». Междисциплинарный курс «Методика организации летнего отдыха» формирует готовность

обучающихся к практической профессиональной деятельности к работе вожатого с детским коллективом. Планируемые результаты обучения по МДК: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Остальной объём времени, отведённый на вариативную часть циклов, используется на увеличение объёма часов учебных дисциплин и профессиональных модулей, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В целом профессиональный цикл увеличен за счет вариативной части на 662 часа обязательной аудиторной нагрузки (938 часов максимальной учебной нагрузки). Из них на общепрофессиональные дисциплины отведено 266 часов обязательной аудиторной нагрузки (384 часа максимальной учебной нагрузки) и на профессиональные модули – 396 часов обязательной аудиторной нагрузки (554 часа максимальной учебной нагрузки).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) подготовлен раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся с целью освоения студентами профессиональных компетенций, и реализуется концентрированно в несколько периодов.

Учебный план предусматривает следующие периоды практики:

- учебная практика, по результатам освоения ПМ.01 - 1 неделя (36 часов); ПМ.02 – 1 неделя (36 часов); ПМ.03 - 1 неделя (36 часов); ПМ.04 - 1 неделя (36 часов);
- производственная практика (по профилю специальности): по результатам освоения ПМ.01 – 9 недель (324 часа); ПМ.02 – 6 недель (216 часов); ПМ.03 - 2 недели (72 часа); ПМ.04 - 2 недели (72 часа);
- преддипломная практика - 4 недели (144 часа).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены рабочими программами по каждому виду практики.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В период прохождения производственной практики закрепляются знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатываются практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В процессе прохождения практики студенты находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление студента на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Базами учебных, производственных практик являются организации, находящиеся в регионе проживания студента, с которыми он самостоятельно заключил договор. Места и условия проведения практик оговариваются в договорах с организациями.

Отчетной документацией по производственной практике являются дневник производственной практики, отчет по производственной практике, характеристика с места производственной практики.

4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной (преддипломной) практики составляют содержательную основу ППССЗ. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и

студентам.

Рабочие программы представлены как в ЭИОС ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой», так и на бумажных носителях в Приложении 2.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, общих и профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний отражены в соответствующих рабочих программах.

5.2. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения ППССЗ, наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Промежуточная аттестация для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей по результатам их освоения проводится в обязательном порядке в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов - не больше 10.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре. Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен (квалификационный).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Экзаменационные материалы по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу включают в себя:

- теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить степень освоения программного материала учебных дисциплин и ПМ;
- проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определения уровня сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценочные средства по профессиональному модулю направлены на проверку умений выполнять определенные операции профессиональной деятельности, т.е. носят практический характер и содержат индивидуальные практические задания.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников, завершающих обучение по специальности, является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ в полном объеме.

ГИА включает подготовку, защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта). Для проведения ГИА разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре ВКР, процедуре ее защиты.

Темы выпускных квалификационных работ разработаны ведущими преподавателями совместно со специалистами организаций и учреждений (работодателями), заинтересованных в разработке данных тем. Темы ВКР взаимосвязаны с содержанием профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой ГИА в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в составе которой предполагается участие представителей работодателей. Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику диплома о среднем профессиональном образовании.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 3.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися дисциплин профессионального цикла.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ, приведен в Приложении 4.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными

образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования, обеспечена материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ направлена на:

- выполнение обучающимся практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ППССЗ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации ППССЗ СПО в колледже имеются:

- компьютерные кабинеты общего пользования с подключением к Интернет для работы всех обучающихся одновременно;
- учебные кабинет для организации учебных занятий с подключенным мультимедийным оборудованием;
- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, нормативными правовыми и иными материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная миссия ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» заключается в создании условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, созидательного решения общественных и личных проблем, а также для содействия социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни, формированию у них чувства гордости за выбранную профессию. Воспитательная деятельность в колледже осуществляется согласно нормативно-правовым актам федерального, регионального уровней.

Реализуются следующие принципы воспитательной деятельности: принцип единства обучения и воспитания, принцип субъектности, принцип диалогизма, принцип включения студентов в различные виды деятельности, принцип социального взаимодействия, принцип профессионального самоопределения студента через создание социокультурной, воспитывающей среды.

Определены следующие направления воспитательной деятельности: профессионально-трудовое воспитание, гражданско-правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание и формирование здорового образа жизни.

Координирующим и управляющим центром воспитательной работы в колледже является директор. В качестве инструмента управления выступает административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в колледже.

Организацию воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора.

Большое внимание уделяется организации работы, связанной с адаптацией первокурсников. Разработана программа традиционных мероприятий по адаптации первокурсников. Так же особое внимание уделяется студентам-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; инвалидам; студентам, имеющих детей и другим социальным категориям.

Воспитание в колледже рассматривается как составляющая образовательного процесса. В рабочих программах всех учебных дисциплин выделены задачи, направленные на формирование у студентов профессиональных знаний, повышение уровня общей культуры личности, развитие личностных качеств и способностей.

В колледже разработана и успешно практикуется система по созданию индивидуальных портфолио студентов как инновационной технологии обучения и воспитания.

Оптимизации образовательной среды колледжа способствует система психолого-педагогического сопровождения, использование инновационных

форм и методов работы, система социального партнерства, которые позволяют формировать социально-личностные компетенции будущих специалистов.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой».

8.2. Положение о проведении практики студентов, обучающихся в ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

8.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников СПО по ППССЗ в ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой».

8.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 г. N 464

8.5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

8.6. Устав ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» и локальные акты ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» в части, касающейся образовательной деятельности.

8.7. РПУД, МУ.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Используются собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении и использования дистанционных образовательных технологий обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды, дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Приложение 1. Компетентностно-ориентированный учебный план и график учебного процесса

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 4. Список преподавателей ППССЗ