

## Справка по результатам проведения стартовых диагностических работ в сентябре 2019/20 учебного года

**Сроки проведения контроля:** 01.10.2019—08.10.2019.

**Цель контроля:** определить готовность к обучению на уровне начального общего образования учащихся 1-х классов.

**Формы и методы контроля:**

1. Анализ психолого-педагогической диагностики учащихся 1-х классов по программе К.С. Шалагиной. В структуре программы следующие методики:
  - определение уровня интеллектуального развития и психологической готовности к обучению (ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека);
  - определение произвольного внимания, пространственного восприятия (методика «Домик» Н.И. Гуткиной);
  - изучение уровня сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности (методика «Рисование бус» И.И. Аргинской);
  - исследование уровня интеллектуального развития (методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко);
  - определение уровня готовности психофизиологических, психологических функций, которые обеспечивают чтение (методика «Чтение схем слов Н.В. Нечаевой).

**Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Локальные нормативные акты:
  - 3.1. Положение о внутришкольном контроле.
  - 3.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  - 3.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на 2019/20 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических исследований в 1-х классах. В период с 16 по 27 сентября 2019 года в 1-х классах проводилась стартовая диагностика готовности к обучению в школе. По результатам диагностики выявлено следующее.

Из 51 учащегося 1-х классов имеют высокий уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению 17 человек (33%), средний уровень — 29 человек (57%), низкий уровень — 5 человек (10%) — диаграмма 1. Нуждаются в индивидуальных занятиях, особом внимании при выполнении заданий учащиеся Г. Чибисов, О. Чурсина (1 «А»), О. Столов, К. Трофимова, Л. Ющенко (1 «Б»).

### ПРОГРАММА ДИАГНОСТИКИ

Укажите, какую использовали программу для диагностики

### УЧАСТНИКИ

Проведите стартовую диагностику только для 1-х, 5-х и 10-х классов, чтобы выявить готовность учеников осваивать программу на новом уровне образования

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ВЫВОДЫ

Сформулируйте выводы после каждой диагностики, чтобы написать выводы в конце справки

Диаграмма 1. Уровень интеллекта и психологической готовности к обучению



Диаграмма 2. Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия



Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия определялся путем копирования сложного образца. Выявили учащихся с разной степенью внимания: высокая – 19 человек (37%), средняя – 29 человек (57%), низкая степень – 3 человека (6%) – диаграмма 2.

Учащиеся с низкой степенью внимания и пространственного восприятия (А. Орлов – 1 «А», О. Столов, Л. Ющенко – 1 «Б») неверно скопировали рисунок. У учащихся не сформировано произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки. Уровень психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности выше нормы у 10 человек (20%), средний – у 37 человек (72%), ниже нормы у 4 человек (8%) – диаграмма 3.

Без ошибок выполнили многосложные задания на слух: П. Кузнецов, П. Лыгин, В. Морозова, Г. Рудакова (1 «А»); Т. Рязанцева, О. Самгин, Ж. Есипян, К. Журавлев, Л. Ищенко, Л. Ивасенко (1 «Б»). Не выполнили задания 4 человека: О. Чурсина, Д. Шубин (1 «А»); С. Мухина, Л. Ющенко (1 «Б»). Диагностика уровня готовности функций, которые обеспечивают чтение, выявила 22 учащихся с высокой степенью готовности (43%), 24 – со средней степенью (47%) и 5 учащихся с низкой степенью (10%). Не установили соответствие между названием животных и схемой Э. Сванидзе, О. Чурсина (1 «А»), К. Трофимова, Л. Ющенко, Т. Орлов (1 «Б») – диаграмма 4.

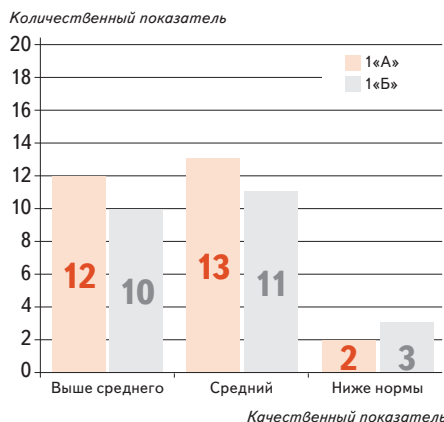
### Выводы:

1. Из 51 учащегося 1-х классов 18 человек (35%) имеют высокий уровень готовности к успешному усвоению образовательных результатов, средний уровень – 28 человек (55%), низкий уровень – 5 человек (10%).

**Диаграмма 3. Уровень сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности**



**Диаграмма 4. Уровень готовности психологических и психофизиологических функций, которые обеспечивают чтение**



2. Определена группа мотивированных учащихся с высоким уровнем развития устной речи, зрительно-моторной координацией, вниманием и памятью и учащиеся с низкой степенью адаптации к школьному обучению.

**Рекомендации:**

1. Заместителю директора по УВР М.И. Прониной:
  - 1.1. Ознакомить с результатами стартовой диагностики на заседании профессионального объединения учителей начальных классов (до 09.10.2019).
  - 1.2. Посетить занятия в 1-х классах для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у учащихся с низким уровнем готовности к обучению (октябрь 2019).
2. Педагогу-психологу М.Т. Сапроновой:
  - 2.1. Оказать консультационную помощь родителям учащихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории учащихся (октябрь 2019).
  - 2.2. Разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки (до 14.10.2019).
  - 2.3. Организовать индивидуальные занятия с учащимися (по плану работы педагога-психолога).
3. Учителям начальных классов В.Ю. Лубенцовой, Л.О. Кубыткиной:
  - 3.1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1-х классов (постоянно).
  - 3.2. Провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у учащихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики руки (до 18.10.2019).

**КОНТРОЛЬ УРОКОВ**

Включите пункты о том, как будете контролировать образовательную деятельность учеников с низкими показателями стартовой диагностики