

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»
(ЧПОУ «СРШ (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»)**

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического Совета
протокол № 1
от «20» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны
Муратовой»
Муратова А.Е.



приказ № 1
от «20» августа 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте как формы итоговой аттестации обучающихся на уровне освоения ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (изменения №3 от 24.11.15 № 81)1.1.

Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите и критериям оценивания индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

1.2. Индивидуальный проект является **объектом** оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект или исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов по следующим направлениям: **социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое**, с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность.

1.4.Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.5.Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.6.Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения,разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работынад индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.7.Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом школы,утверждается директором школы.

2. Требования к срокам и организации проектной деятельности

2.1. ИИП должен быть выполнен каждым обучающимся 10 класса в течение учебного года.

2.2. Руководителем (куратором) проекта может быть, как педагог школы, так и сотрудник другой образовательной организации. Руководителя проекта выбирает обучающийся.

2.3. Темы ИИП, а также руководители ИИП утверждаются директором школы не позднее 10 октября.

2.4. Тема ИИП выбирается обучающимся из числа тем ИИП, утвержденных директором школы.

2.5. В случае, если обучающийся предлагает собственную тему ИИП, она согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается в случае отсутствия возражений со стороны руководителя индивидуального проекта.

2.6. В процессе работы над проектом обучающиеся планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

1) Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

2) Основной этап (ноябрь-апрель): разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3) Заключительный этап (май): защита проекта, оценивание работы.

2.8. За руководство и организацию выполнения ИИП ответственность несет непосредственно руководитель ИИП. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более десяти обучающихся.

2.9. В случае убытия/прибытия обучающихся 10 класса, количество проектов, соответственно, корректируется.

3. Требования к структуре, содержанию и оформлению проекта

3.1. Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура	Требования к содержанию
Титульныйлист	- наименование учебного заведения,

	<ul style="list-style-type: none"> - фамилию, имя и отчество автора; - тему работы; - фамилию, имя и отчество руководителя - город; год.
Содержание (оглавление)	Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение	Предусматривает обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи, которые должны быть решены в ходе работы, пути их выполнения.
Основная часть	Состоит из глав(разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме.
Заключение (выводы и предложения)	Краткие выводы по результатам выполненной работы, подводящих итог выполненной работы, анализ полученных данных.
Список использованной литературы	Перечень источников, используемых в работе. Список литературы выполняется в алфавитном порядке и должен включать, как правило, не менее 15 источников, не считая нормативных актов, по всем разделам работы.
Приложение	Содержит вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (промежуточные математические расчеты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, инструкции, типовые договора, иллюстрации и др.).

3.2. В состав материалов проекта включаются:

1) папка (портфолио) ИИП, которая содержит:

- а) Титульный лист;
- б) Паспорт проекта;
- в) Описание проекта (исходный замысел (актуальность, проблема, гипотеза, цель, назначение проекта); краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП; список использованных источников; приложения).

2) продукт проектной деятельности; результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *ученическое исследование*, имеющее выраженный научный характер;
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- д) *другие продукты* проектной деятельности в соответствии с выбранным направлением.

3) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов;

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

4) **отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4) **компьютерная презентация**, соответствующая требованиям:

- а) презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов;
- б) титульный лист презентации с указанием полного наименования образовательной организации, сведений об авторе и руководителе проекта, год разработки проекта;
- в) текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела;
- г) слайды должны быть оформлены в едином стиле;
- д) презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

3.3. Содержание проекта следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

3.4. Объем работы должен быть 10 – 15 печатных страниц (исключая приложения). Текст работы выполняется на одной стороне листа бумаги формата А4, листы которой сшиваются в папке-скоросшивателе.

3.5. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- формат листа – А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта – 14 (TimesNewRoman);
- отступ слева – 2 см;
- отступ справа, сверху, снизу – 1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

3.6. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники, проверка работы в системе «Антиплагиат». В случае заимствования текста работы (плагиата; авторство менее 50 %) и отсутствия ссылок на источники в текстовой части, проект к защите не допускается.

3.7. Готовая к защите проектная работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.).

4. Требования, предъявляемые к защите проекта

4.1. Защита ИИП осуществляется во второй половине учебного года в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

4.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта обучающимся, отзыва руководителя проекта.

4.3. Публичная защита проекта проводится самим автором работы. Независимо от формы представления результата (продукта) проектной деятельности защита происходит согласно регламенту:

- выступление автора проекта (не более 7 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

4.4. Процедура защиты ИИП состоит в выступлении обучающегося по следующему плану:

1. Тема проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

В процессе защиты исследовательских проектов необходима постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.5. К защите представляются следующие материалы:

- Папка (портфолио) ИИП
- Паспорт ИИП
- Отзыв руководителя
- Презентация
- Текст публичного выступления
- Проектный продукт.

4.6. Для защиты индивидуального проекта создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается директором.

4.7. На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общественности.

4.8. Результаты выполнения ИИП оцениваются по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

4.9. Итоговая оценка за ИИП может быть повышена в случае, если обучающийся отправит свою работу для участия в конференции, конкурсе и

др. выше школьного уровня и представит комиссии результаты участия (диплом, грамоту победителя, призера, лауреата).

4.10. Для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты, защита ИИП проходит в дополнительные сроки.

5. Критерии оценки индивидуального проекта

5.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (папки, отзыва, презентации, проектного продукта) по каждому из четырех критериев:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вышеназванные критерии проявляются на базовом (соответствует отметке «удовлетворительно»), повышенном (соответствует отметке «хорошо»), и высоком (соответствует отметке «отлично») уровнях сформированности навыков проектной деятельности.

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути

	ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления.

	Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтение текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтения текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.

5.2. Отметкой уровня достижения метапредметных результатов является интегративный показатель (среднее арифметическое по пятибалльной шкале), полученный в результате оценивания всех предоставленных материалов по критериям (Приложение 1).

5.3. Отметка за итоговый индивидуальный проект выставляется в протокол, который подписывают все члены аттестационной комиссии. Отметка за ИИП заносится в аттестат среднего общего образования выпускника 11 класса.

5.4. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень), возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИИП и представляет к повторной защите в дополнительные сроки.

6. Создание и полномочия аттестационной комиссии.

6.1. Аттестационная комиссия и период её работы утверждается приказом директора ОУ не позднее 14 дней до предполагаемой даты защиты индивидуального проекта (исследования) обучающимися.

6.2. Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных работников в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников.

6.3. В состав комиссии (по должности) входят заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители предметных МО.

6.4. Члены комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с п.5.1. и 5.2. настоящего Положения.

6.5. Аттестационную комиссию возглавляет председатель.

6.6. Председатель комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты проектов (исследований);
- имеет право проводить с членами комиссии обсуждения результатов конкурсных мероприятий;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам комиссии.

6.7. Секретарь аттестационной комиссии выбирается открытым голосованием из общего числа членов комиссии.

6.8. В состав комиссии могут быть включены, представители общественности, политические и общественные деятели, представители организаций, педагоги высших и средних учебных заведений и др.

6.9. Решения аттестационной комиссии вступают в силу после утверждения директором.

Лист оценки итогового индивидуального проекта
 обучающихся 10-х классов
 в _____ учебном году

Название проекта _____

Автор (Ф.И.О): _____

Ученик(ца) 10 «__» класса _____

Руководитель проекта (Ф.И.О) _____

Должность руководителя
 проекта _____

Критерий	Содержание критерия	Баллы
<i>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.</i>		
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Формулировка проблемы	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы,	3

	города.	
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий		
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проек	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования,	1

тногопродукта	соответствие заявленным целям)	
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
	3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Сумма баллов		

Заключение:

« ___ » _____ 20 ___ г.

Руководитель проекта: _____,

подпись ФИО должность

Председатель экспертной комиссии: _____,

подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____,

подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____,

подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____,

подпись ФИО должность

« ___ » _____ 20__ г.

Ознакомлен(а): _____,

подпись ФИО учащегося