

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»
(ЧПОУ «СРШ (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»)**

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического Совета
протокол № 2
от «18» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны
Муратовой»

_____ Муратова А.Е.

приказ № 1
от «18»

августа 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Найди свой путь»
9 класс**

Составитель:
Яровая Евгения Владимировна

г. Омск, 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	7
3. Календарно-тематическое планирование.....	12
4. Список литературы.....	14

Пояснительная записка

Рабочая программа для 9-х классов составлена на основе учебного пособия для предпрофильного обучения Селевко Г.К. «Найди свой путь».

В 9 классе отведено 35 часов, из расчета – один урок в неделю. Актуальность учебного курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального самоопределения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, самоопределение, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта».

Учащиеся, совершая первый профессиональный выбор, приобретают ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте девятиклассника как в эмоциональном, так и в личностном планах.

Цель:

- формирование психологической готовности старшеклассников к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей, а также компетентности обучающихся в области самоопределения и планирования карьеры.

Задачи:

- формировать актуальное для старшеклассников “информационное поле” мира профессий, выделить основные принципы выбора профессии, планирования карьеры;

- помочь учащимся определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;

- повысить уровень психологической компетентности обучающихся за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в

самосовершенствовании, формирования мотивов саморазвития и личностного роста;

- формировать готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

- формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;

- формировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

Форма проведения:

В процессе преподавания используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, семинары, ролевые игры, творческие этюды, деловые игры, экскурсии в учебные заведения города.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Найди свой путь» 9 класс

Тематическое планирование

Тема 1. Знакомство с курсом (1 час)

Знакомство с курсом «Найди свой путь». Факторы, влияющие на выбор профессии. Психодрама «Выбор профессии». Анкетирование учащихся. Игра «Кто я?».

Тема 2. Концепция самоопределения (1 час).

Процессы, сферы, аспекты самоопределения. Анкета «Мотивы труда», притча «Храм». Ситуация-проба «Машина времени».

Тема 3. Определение самооценки и работа над ней. Уровень притязаний (1 час).

Определение самооценки. Практическая работа: Упражнение «5 причин низкой самооценки». Методы повышения самооценки.

Тема 4. Темперамент, характер и профессия (1 час).

Определение особенностей своего темперамента и характера с помощью теста Айзенка. Взаимосвязь характера с категориями профессий. Тестовые задания «Соотнеси профессию». Упражнение «Как формировать характер».

Тема 5. Конфликты. Стратегии поведения в конфликте (1 час).

Конфликты. Способы выхода из ситуаций. Тест «30 пословиц». Упражнение «Подарок». «Паровой каток». Обсуждение «Как вести себя в конфликте?». «Молчун». «Сверхподатливый». Практическая работа. Упражнение «Разговор по телефону». Упражнение «Достойный ответ».

Тема 6. Ценностные ориентации (1 час).

Классификация Спрэнгера (6 типов ценностей, или жизненных путей). Игра «Отдел кадров». Класс ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера: «Мои цели. Классификация ценностей В. Франкла.

Тема 7. «Лестница успеха» (1 час)

Планирование и целеполагание. Каким я вижу себя в 35 лет. Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере.

Тема 8. Личность и самоопределение (1 час)

Понятие личности, структура, качества, связь с профессией. Тест «Кто я?», методика «Психологическое зеркало». Упражнения «Я- индивидуальный», «Какие качества самые важные?»

Тема 9. Имидж, портфолио, резюме (1 час).

Составляющие имиджа. Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио.

Тема 10. Принятие решений. Лидерство (1 час).

Качества, позиция лидера. Лидерские роли. Упражнение «Многоликий лидер». Тест «Лидер ли я?». Ситуация-проба «Ложная солидарность».

Тема 11. Я-концепция (1 час).

Представления о себе, образ «я», субличности. Методика «Купи-продай», ситуация –проба «Сделка»

Тема 12. Секреты выбора профессии: Хочу- Могу- Надо (1час).

Факторы выбора профессии. Практическая работа. Упражнение «Хочу, Могу, Надо». Упражнение «Учёт требований профессии». Таблица «Профессиональные запросы».

Тема 13. Здоровье и выбор профессии (1 час).

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Тема 14. Ступени самообразования (1 час)

Понятия «обучение», «учение» и «самообучение». Упражнение «Пять САМО в учении». Составление памятки по самообразованию.

Тема 15. Учреждения профессионального образования (1 час)

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 16. «Куда пойти учиться в нашем городе?» (1 час)

Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи города Сургута. Адреса, сайты

Тема 17. Уровни и способы получения образования (1 час)

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать. Ступени профессионального образования.

Тема 18,19. Средние профессиональные учреждения г. Сургута (2 часа)

Тема 20,21. Высшее профессиональное образование. Учреждения г. Сургута (2 часа)

Тема 22. Городской центр занятости. Вакансии. (1 час).

Роль городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с учащимися.

Тема 23. Мир профессий. Типы профессий. Формула профессий. (1 час)

Понятия «Профессия» и «профессиограмма». Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Игра «Ассоциации». ДДО Климова. Составление формулы профессии, анализ профессии. Профессия, специальность, должность. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности. Игра «Угадай профессию».

Тема 24. Определение профессиональных склонностей. Карта интересов (1 час)

Выявление профессиональных предпочтений по классификации Д.Голланда, Матрица выбора профессии. Профессионально важные качества личности. Целеустремлённость.

Тема 25. Мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. (1 час)

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 26. Востребованные профессии на рынке труда.

Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, в области. Профессии рабочих специальностей.

Тема 27. Предпринимательство.

Методика «Создаем свое предприятие». Деловая игра «Легко ли быть предпринимателем?»

Тема 28. Карьерные возможности. (1 час)

Культура труда, труд несовершеннолетних, льготы, карьерный рост. Упражнения «Я могу быть», «Полоса препятствий». Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 29. Навыки самопрезентации. (1 час)

Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление. Деловая игра «Интервью».

Тема 30. Собеседование при приеме на работу. (1 час)

Внешний вид. Вопросы на собеседовании, какие ответы лучше. Возможные вопросы. Кто нужен работодателю. Основные моменты собеседования, которые стоит продумать заранее. Как повысить уверенность в себе, выработать и развить самооценку. Причины, по которым не получают работу. Правила поведения на собеседовании. Подготовка к интервью.

Тема 31. Начало трудовой деятельности (1 час).

Права молодых специалистов. Рекомендации по поиску работы. Как составить сильное резюме. Как успешно пройти собеседование. Правовые аспекты трудоустройства. Адаптация выпускника на рабочем месте. Программа «Первое рабочее место». Знакомство с коллективом и налаживание контактов. Адаптации на новом месте работы. Если приняли «в штыки».

Тема 32. Компьютерная диагностика по определению профиля обучения (1 час)

Диагностика профессиональных интересов и склонностей на сайте «Профилум».

Тема 33. Жизненное самоопределение. (1 час)

Перспектива и жизненные планы. Упражнение «На распутье». Анкета «После школы»

Тема 34. Планирование профессионального пути (1 час)

Практическая работа. Проективный рисунок «Я через 10 лет», «Мой товарищ через 10 лет». Практическая работа. Упражнение «Схема профессионального планирования».

Тема 35. Обобщающее занятие «Карта выбора». (1 час)

Упражнение «Дороги, которые мы выбираем». Анкетирование «Я и мой будущий профессиональный выбор». Упражнение «Дорога в жизнь». Самоотчет учащихся

Формы деятельности:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры;
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные.

Календарно-тематический планирование

№	Раздел	Тема	Теорет. часть	Практич. часть
1	Самоопределение	Знакомство с курсом.	1	
2		Концепция самоопределения.	1	
3		Определение самооценки и работа над ней. Уровень притязаний.		1
4		Темперамент, характер и профессия.		1
5		Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.		1
6		Ценностные ориентации.		1
7		«Лестница успеха»	1	
8	Личностное самоопределение	Личность и самоопределение	1	
9		Имидж, портфолио, резюме		1
10		Принятие решений. Лидерство.		1
11		Я-концепция.	1	
12	Самовоспитание	Секреты выбора профессии: Хочу- Могу- Надо.	1	
13		Здоровье и выбор профессии.		1
14	Самообразование	Ступени самообразования.	1	
15		Учреждения профессионального образования.	1	
16		«Куда пойти учиться в нашем городе?»		1
17		Уровни и способы получения образования.	1	
18		Средние профессиональные учреждения г. Сургута	1	1
19		Высшее профессиональное образование. Учреждения г. Сургута	1	1
20		Городской центр занятости. Вакансии.	1	
21	Профессиональное самоопределение	Мир профессий. Типы профессий. Формула профессий.		1
22		Определение профессиональных склонностей. Карта интересов		1
23		Мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1	
24		Востребованные профессии на рынке труда.		1
25		Предпринимательство.		1
26		Карьерные возможности.	1	
27		Навыки самопрезентации.		1
28	Социальное самоопределение	Собеседование при приеме на работу	1	
29				
30				

31		Начало трудовой деятельности	1	
32		Компьютерная диагностика по определению профиля обучения		1
33	Жизненное самоопределение	Жизненное самоопределение.	1	
34		Планирование профессионального пути		1
35	Итоговый урок по курсу. Защита проектов.	Обобщающее занятие «Карта выбора».		1
	Итого: 35 ч.		17	18

Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор - Москва: «Просвещение», 2010г.
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности - Москва: «Просвещение», 2011
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор - Москва: «Просвещение», 2011
4. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009
5. Л.Г.Федоренко. Секреты общения. -С-Пб, 2003.
6. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. -Ростов-на-Дону, 2002.
7. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов
9. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»
11. Журналы «Воспитание школьников». «Биология в школе».
12. Организация методической работы / авт-сост. С.А.Левина и др. – Волгоград: «Учитель», 2006г