

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»
(ЧПОУ «СРШ (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»)**

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического Совета
протокол № 2
от «08» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны
Муратовой»

Муратова А.Е.



2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я-гражданин России»
6 класс**

Составитель:
Яровая Евгения Владимировна

г. Омск, 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	8
3. Календарно-тематическое планирование.....	10
4. Список литературы.....	19

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я – гражданин России» для занятий по внеурочной деятельности в 6-7 классах составлена на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», с учетом требований к результатам освоения образовательной программы по истории России основного общего образования, установленных Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

В основе программы по внеурочной деятельности «Я – гражданин России » лежит программа курса и тематическое планирование к пособию А.Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкой, Л.В. Мостяевой «Я – гражданин». М.: Просвещение, 2015г.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия, опирается на принцип взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает:

- воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- формирование патриотических чувств и национального самосознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

Любовь к Родине, патриотически чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны в разные периоды ее истории, о труде людей и родной природе.

Цель программы:

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Обозначенная цель подразумевает работу педагога по формированию основных мировоззренческих идей и качеств личности: гражданственности, ответственности, законопослушания, патриотизма, терпимого отношения к мнению других людей, а также выбора личностью гражданских ценностных ориентаций, действуя в соответствии с ними.

Задачи программы:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- организовывать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому России, к ее истории, традициям;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Отличительной особенностью программы является акцентирование внимания не только на права детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. Разработанная программа курса направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность, участие школьников в социально-значимых проектах, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою

значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном- коллективная, а также используется групповая и индивидуальные формы работы.

Предусматриваются следующие формы работы:

- теоретическое занятие
- беседы
- подготовка учащимися сообщений
- литературно-музыкальные композиции
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии
- поездки, походы по историческим и памятным местам
- творческие конкурсы
- интеллектуально-познавательные игры
- тренинги
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- заочные путешествия
- творческие проекты, презентации
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 6 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества, как гражданина России, уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий;

- определять правильность выполненного задания на основе образца;
- учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом
- оценка своего задания, коррекция.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;

Познавательные УУД:

- уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации;
- уметь добывать информацию из дополнительных источников;
- ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в группе, договариваться друг с другом;
- участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении;
- слушать и понимать других;
- аргументировать свое мнение.

Предметные результаты:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Я – гражданин России» 6 класс

Тематическое планирование

1. Наша Родина – Великая Россия! Страна, которую мы любим, просторы и богатства России, дружелюбие россиян, наша толерантность. Гражданин: основные значения этого понятия. Достойные граждане Отечества. Гражданский поступок.

Практическая деятельность учащихся:

подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена, «Что я знаю о Конституции России», составление схемы «Мои права и обязанности».

2. Наше государство и его символы. Мы – граждане России, как устроено наше государство, наш Государственный флаг, наш Государственный герб, наш Государственный гимн

Практическая деятельность учащихся:

подбор фотографий и комментариев экскурса «Мой семейный альбом», подготовка эссе «Хотя мы разные, но мы - Россия» (рассказ об характерных чертах и обычаях представителей разных наций).

3. Россия – наш общий дом. Удивительная страна – Россия, наша Российская Федерация, единство российского народа, твоя гражданственность, действовать для Родины!

Практическая деятельность учащихся:

тренинги «Каков я на самом деле», «Ласковое слово», анализ сказок народов мира по теме, подготовка эссе «Мой спортивный кумир - защитник чести России»; составление экономического расчета бюджета семьи на месяц.

4. Жизнь даётся один раз. Наше здоровье, курение и здравомыслие, алкоголь – губитель судеб, токсикомания и наркомания – виды самоубийств

Гражданское поведение. Обыватель и его психология. Права человека и гражданина. Стремление человека к свободе. Свобода и долг. Свобода и закон. Права человека и

свобода. Всеобщая декларация прав человека. Конституция России о правах человека и гражданина.

Практическая деятельность учащихся:

встреча с врачом – наркологом, создание сценария рекламного ролика по проблемам здорового образа жизни молодежи.

5. Наш выбор – здоровый образ жизни. Человек и его здоровье, коварные враги здоровья, ваш выбор: радости или страдания, ваш выбор: красота или уродство

Практическая деятельность учащихся:

подготовка эссе «Мой кумир в искусстве, науке, спорте – сторонник здорового образа жизни», конкурс рисунков, плакатов по теме, анализ материалов СМИ по проблемам здорового образа жизни молодежи.

6. Достоинства и недостатки человека. Познавать и улучшать себя, честь, совесть, доброта и гуманность, жадность, зависть, злобность и жестокость.

Практическая деятельность учащихся:

тренинги «Каков я на самом деле», «Ласковое слово», анализ сказок народов мира по теме.

7. Наши права и ответственность. О моральных и правовых нормах, зачем человеку права, наше равноправие, об обязанностях и ответственности

Практическая деятельность учащихся:

подготовка эссе «Мои права были нарушены не раз...», деловая игра «Защита прав ребенка в школе, на улице, в семье».

8. Гражданин России: наши права и свободы. Российская Конституция и наши права. Наше право на жизнь и охрану здоровья. Наше право на личную жизнь. Наше право на защиту чести и достоинства

Практическая деятельность учащихся:

Решения ситуационных задач «Ваши личные права нарушения - адекватные действия», подготовка эссе о наиболее известных отечественных правозащитниках или международных правозащитных организациях.

9. Человек среди людей, что такое гражданское общество, благополучие семьи, твоё общение в школе.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Дата	Виды деятельности по формированию и развитию УУД				Основные виды деятельности учащихся
			Познавательные	Коммуникативные	личностные	регулятивные	
1	Введение						Раскрывать суть предстоящей работы
Наша Родина – Великая Россия!							
2	Просторы и богатства России		Способность применять понятийный аппарат и приёмы анализа		осознание своей идентичности как гражданина страны		Проследить связь с прошлым России (исторический экскурс)
3	Россия воспетая современными поэтами						Анализ и обсуждение литературных произведений.
4	Наша толерантность			готовность к сотрудничеству с учениками,		способность сознательно организовывать и регулировать	Подготовка сообщений о заслугах многонационального русского народа

				коллективной работе		свою деятельность	
Наше государство и его символы							
5	Как устроено наше государство		владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, обосновывать выводы		освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение 8прав и свобод человека;		Подготовка эссе « Мой кумир в искусстве, науке, спорте – сторонник здорового образа жизни» .
6			способность решать творческие задачи		понимание культурного многообразия мира		анализ сказок народов мира по теме Подготовить презентацию «История государственной символики»
Россия – наш общий дом							
7	Удивительная страна – Россия		владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, способность решать творческие задачи				подготовка эссе «Хотя мы разные, но мы - Россия» (рассказ об характерных чертах и обычаях представителей разных наций).

8	Наша Российская Федерация		представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)				Подготовить презентацию «История государственной символики»
9	Единство российского народа						
Жизнь даётся один раз							
10	Курение и здоровье		анализировать и обобщать факты				Подготовка мини- сочинений «Я и мои родители», «Родительская любовь»
11	Алкоголь – губитель судеб		анализировать и обобщать факты	готовность к коллективной работе	осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений		анализ материалов СМИ по проблемам здорового образа жизни молодежи
12	Токсикомания и наркомания – виды самоубийств						
Наш выбор – здоровый образ жизни							

13	Коварные враги здоровья		представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе			Обсуждение ситуации на примере своей школы.
14	Ваш выбор: красота или уродство		использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	готовность к коллективной работе			«Ласковое слово» Характеризовать понятия Проводить сравнение
15			уметь добывать информацию из дополнительных источников		планировать, контролировать и выполнять действие	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Встреча с ребятами общества инвалидов Кротовки
Достоинства и недостатки человека							
16	Познавать и улучшать себя		представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)				подготовка эссе «Мой спортивный кумир-защитник чести России»
17	Честь Совесть		способность решать творческие задачи				тренинги «Каков я на самом деле»
18	Доброта и гуманность		анализировать и обобщать факты				Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений.

19	Жадность Зависть		способность решать творческие задачи, формулировать и обосновывать выводы				Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений.
20	Злобность и жестокость		формулировать и обосновывать выводы, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)				Вести дискуссию «Если бы президентом России был я» (собственный вариант решения злободневной проблемы)
Наши права и ответственность							
21	Зачем человеку права		анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы	вести конструктивный диалог			Анализировать сюжеты экскурсии в различные структуры государственной власти (милицию, военкомат, местную администрацию и др.)
22	Об обязанностях и ответственности						Выделять признаки и объяснять их значения
Гражданин России: наши права и свободы							

23	Наше право на жизнь и охрану здоровья.				готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого		Находить дополнительную информацию (Интернет)
24	Наше право на защиту чести и достоинства		способности применять понятийный аппарат	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания			Составление таблицы интересов Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей.
25	Наши культурные права				освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества		Подготовка коллективной презентации «Наш класс»
26	Тест «Я и права других людей» (Книга 4, стр. 37-40)		ставить проблему и решать ее	аргументировать свое мнение		планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	Комментирование высказываний на тему: «Честь, достоинство, репутация».

27	Викторина «Что мы знаем о своих правах?»		ставить проблему и решать ее				Работать самостоятельно, используя знания
Мы в обществе							
28	Что такое гражданское общество				Осознавать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.	Владение умением анализировать и обобщать факты	Анализировать приведённые ситуации Вести диалог на заданную тему: «Что я знаю о Конституции России»
29	Твоё общение в школе		уметь работать в группе, договариваться друг с другом		Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	выбирать средства для организации своего поведения	анализировать ситуации, формирование понятийного аппарата
30	тренинг «Формирование лидерских качеств»		Умение ставить проблему и решать ее			предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	аргументации собственных версий и личностной позиции

31	Наши культурные права		уметь добывать информацию из дополнительных источников	слушать и понимать других, аргументировать свое мнение		выбирать средства для организации своего поведения	Дебаты «В человеке должно быть всё прекрасно...!»
32-33	Защита Отечества – наш священный долг.		уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации		Осознавать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.	определять цель учебной деятельности	Встреча с ветеранами войн Просмотр военной документальной ленты
34	Мы и охрана природы				осознание себя как члена общества, уважающего Законы Природы	выбирать средства для организации своего поведения	Круглый стол на темы, заданные самими участниками Участие в экологическом карнавале

Список литературы

1. Антошин, М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М. К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И. В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И. В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О. С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
4. Данилюк, А. Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
5. Жиренко, О. Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О. Е.Жиренко. – М.: Вако, 2007
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.