

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СИБИРСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»  
(ЧПОУ «СРШ (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»)**

СОГЛАСОВАНО  
На заседании Педагогического Совета  
протокол № 2  
от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»  
Муратова А.Е.  
приказ № 2  
от «28» августа 2020 года



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Уроки нравственности»**

11 класс

Составитель:

Яровая Евгения Владимировна

г. Омск, 2020

## **Содержание**

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                    | 3  |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности..... | 7  |
| 3. Календарно-тематическое планирование.....     | 10 |
| 4. Список литературы.....                        | 13 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и нравственность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Азбука нравственности» Э.Козловой, В.Петровой И.Хомяковой. М.: Новый учебник. 2015г.

Направление внеурочной деятельности - духовно-нравственное

Программа по внеурочной деятельности «Я и нравственность» разработана для занятий с обучающимися 11 класса и рассчитана на 1 учебный год, 1 час в неделю, всего — 34 часа год.

## **Цель программы**

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.
2. Сформировать устойчивые представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
3. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
4. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
5. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

## **Планируемые результаты**

- В процессе освоения материалов курса обучающиеся приобретут:
- Личностные универсальные учебные действия

- У школьника будут сформированы:

- -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия

- Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, в том числе во внутреннем плане;

- - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись

(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия

- Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; □

- Коммуникативные универсальные учебные действия

- Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- - формулировать собственное мнение и позицию;

- - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

## **Содержание программы 11 класс (34 часа)**

### **Раздел 1: Моральный и нравственный мир подростка (4 ч.)**

Общее понятие о морали, как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требования к их поведению.

Изучения в процессе методик использования диагностических и игровых нравственных проявлений личности, влияния и наличия нравственных потребностей подростков

Знакомство с делами, действиями и поступками как главными показателями нравственности человека. Характеристики нравственного облика подростков. Определение возможностей усвоения нравственных знаний детьми. Рассмотрение типичных особенностей нравственного мира подростков.

### **Раздел 2: Основные понятия морали (9 ч.)**

Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла.

Долг, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе.

Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности.

Совесьть как внутренний регулятор поведения человека, как выражения общественной сущности человека. Содержание понятие «совесьть». Виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий. Гуманность как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные

качества личности.

### **Раздел 3: Нравственные нормы как правила поведения. (7 ч.)**

Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности.

Нравственные нормы как моральные представления и понятия и как элемент моральных отношений. Понятия о возникновении моральных норм.

Применение нравственных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без принуждения. Разбор конкретных примеров, характеризующие нравственные нормы и их усвоение взрослыми и школьниками. Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение – признак нравственной зрелости людей.

### **Раздел 4: Моральные отношения и нравственные ценности. (9 ч.)**

Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности; зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине.

Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности.

Отношение человека к другим людям. Проблема товарищества и дружбы. Отношение к коллективам и группам общения. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

### **5 раздел: Культура нравственного поведения. (5 ч.)**

Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте.

Уважительное отношение мальчиков и девочек. Общие правила культурного поведения у подростков.

Учитывая примерное распределение часов курса по разделам и годам обучения и приведенные выше методические рекомендации, каждый учитель с учётом особенностей класса, личных наблюдений за детьми и личных знаний, умений и навыков составляет конкретный календарно-тематический план курса, имея в виду, что подбор материала к разделам программы год от года усложняется и должен составить преемственную систему. Ориентируясь при составлении плана на рекомендуемую литературу, надо помнить, что она предлагается учителю для творческого использования как фактический рабочий материал для выбора.

Очень осторожно надо относиться в этом курсе к оценке знаний детей, так как важнейшей задачей курса является выработка нравственных отношений и убеждений детей.

На уроках обсуждаются поступки, даются оценки действий других, уточняются нравственные понятия. Поэтому выставление плохих оценок не должно быть системой. Их можно поставить в том случае, если был выдан конкретный материал или ученик вовсе не работал на уроке. Если ученик сумел выразить своё отношение к поступкам или оценил их неправильно, не разобрался в ситуации, то оценка ему не ставится. В этом курсе можно оценивать простое участие ребёнка в дискуссии, его активность и сообразительность.

#### Разделы курса

| № п\п | Название раздела                       | Кол. часов |
|-------|----------------------------------------|------------|
| 1     | Моральный и нравственный мир подростка | 4          |

|   |                                                                                   |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | Основные понятие морали                                                           | 9  |
| 3 | Нравственные нормы как правила поведения.                                         | 7  |
| 4 | Моральные отношения и нравственные ценности.<br>Культура нравственного поведения. | 9  |
| 5 | Культура нравственного поведения.                                                 | 5  |
|   | Итого:                                                                            | 34 |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема занятия                                        | Часы | Планируемые<br>сроки<br>проведения | Скорректирован<br>ные сроки<br>проведения |
|----------|-----------------------------------------------------|------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1        | Что такое ценности?                                 | 1    | 01.09-02.09                        |                                           |
| 2        | Человек — высшая ценность.                          | 1    | 04.09-09.09                        |                                           |
| 3        | Главные ценности человека.                          | 1    | 18.09-23.09                        |                                           |
| 4        | Главные ценности человека.                          | 1    | 25.09-30.09                        |                                           |
| 5        | Ценности и моральный долг.                          | 1    | 02.10-07.10                        |                                           |
| 6        | Ценности и моральный долг.                          | 1    | 09.10-14.10                        |                                           |
| 7        | Что такое подвиг?                                   | 1    | 16.10-21.10                        |                                           |
| 8        | Что такое подвиг?                                   | 1    | 23.10-28.10                        |                                           |
| 9        | Нормы жизни как ценность.                           | 1    | 09.11-11.11                        |                                           |
| 10       | Что такое добродетели?                              | 1    | 13.11-18.11                        |                                           |
| 11       | Главные добродетели людей.                          | 1    | 20.11-25.11                        |                                           |
| 12       | Смысл и счастье жизни.                              | 1    | 27.11-02.12                        |                                           |
| 13       | Жизнь дана на добрые дела.                          | 1    | 04.12-09.12                        |                                           |
| 14       | Главные понятия морали.                             | 1    | 11.12-16.12                        |                                           |
| 15       | Добро и зло в жизни людей.                          | 1    | 18.12-23.12                        |                                           |
| 16       | Миф и представление о мифе.                         | 1    | 25.12-29.12                        |                                           |
| 17       | Добро и зло в сказках народов мира.                 | 1    | 11.01-13.01                        |                                           |
| 18       | Добро и зло в сказках народов мира.                 | 1    | 15.01-20.01                        |                                           |
| 19       | За что люди говорят спасибо.                        | 1    | 22.01-27.01                        |                                           |
| 20       | Осуждение кровной мести.                            | 1    | 29.01-03.02                        |                                           |
| 21       | Добро и зло в первобытном обществе.                 | 1    | 11.01-13.01                        |                                           |
| 22       | По каким правилам люди жили в родовой общине.       | 1    | 15.01-20.01                        |                                           |
| 23       | Нравственность Древней Руси.                        | 1    | 22.01-27.01                        |                                           |
| 24       | Нравственность Древней Руси.                        | 1    | 29.01-03.02                        |                                           |
| 25       | Что считалось добром и злом в истории человечества? | 1    | 11.01-13.01                        |                                           |
| 26       | Что считалось добром и злом в разные эпохи?         | 1    | 15.01-20.01                        |                                           |
| 27       | Что считалось добром и злом в разные эпохи?         | 1    | 22.01-27.01                        |                                           |
| 28       | Что такое «благо» и стоит ли его творить?           | 1    | 29.01-03.02                        |                                           |

|    |                                                |   |             |  |
|----|------------------------------------------------|---|-------------|--|
| 29 | Кому тяжелее жить, доброму или злему?          | 1 | 11.01-13.01 |  |
| 30 | Дружба — всему дороже.                         | 1 | 15.01-20.01 |  |
| 31 | Правила дружбы.                                | 1 | 22.01-27.01 |  |
| 32 | Дружба и друзья.                               | 1 | 29.01-03.02 |  |
| 33 | Почитание, почтение, уважение — в чем отличие. | 1 | 11.01-13.01 |  |
| 34 | Подведение итогов. Викторина                   | 1 | 21.05-25.05 |  |

## **Список литературы**

1. Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности // Воспитание школьников. -2004-2007.-№1-9.
4. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). М.: Просвещение, 2009. - 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1-4-е классы. Тесты и практические задания М.: Просвещение, 2010. -68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М.: Просвещение, 2008. - 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. -41 с.
9. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36.
10. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. - 140