

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»
(ЧПОУ «СРШ (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»)**

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического Совета
протокол № 2
от «18» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны

Муратовой

Муратова А.Е.



от «18» августа

2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я-гражданин России»
5 класс**

Составитель:

Яровая Евгения Владимировна

г. Омск, 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	8
3. Календарно-тематическое планирование.....	10
4. Список литературы.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «Гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и

самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Любовь к Родине формируется через понятия «малая Родина», через осознание роли семьи как ячейки общества.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия

- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества, как гражданина России, уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий;
- определять правильность выполненного задания на основе образца;
- учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом
- оценка своего задания, коррекция.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может

стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с

использованием норм;

• предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- начинать и заканчивать действие в нужный момент;

Познавательные УУД:

- уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации;
- уметь добывать информацию из дополнительных источников;
- ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в группе, договариваться друг с другом;
- участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении;
- слушать и понимать других;
- аргументировать свое мнение.

Предметные результаты:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Я – гражданин России» 5 класс

Тематическое планирование

1. Наша Родина – Великая Россия! Страна, которую мы любим, просторы и богатства России, дружелюбие россиян, наша толерантность. Гражданин: основные значения этого понятия. Достойные граждане Отечества. Гражданский поступок.

Практическая деятельность учащихся:

подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена, «Что я знаю о Конституции России», составление схемы «Мои права и обязанности».

2. Наше государство и его символы. Мы – граждане России, как устроено наше государство, наш Государственный флаг, наш Государственный герб, наш Государственный гимн

Практическая деятельность учащихся:

подбор фотографий и комментариев экскурса «Мой семейный альбом», подготовка эссе «Хотя мы разные, но мы - Россия» (рассказ об характерных чертах и обычаях представителей разных наций).

3. Россия – наш общий дом. Удивительная страна – Россия, наша Российская Федерация, единство российского народа, твоя гражданственность, действовать для Родины!

Практическая деятельность учащихся:

тренинги «Каков я на самом деле», «Ласковое слово», анализ сказок народов мира по теме, подготовка эссе «Мой спортивный кумир - защитник чести России»; составление экономического расчета бюджета семьи на месяц.

4. Жизнь даётся один раз. Наше здоровье, курение и здравомыслие, алкоголь – губитель судеб, токсикомания и наркомания – виды самоубийств

Гражданское поведение. Обыватель и его психология. Права человека и гражданина. Стремление человека к свободе. Свобода и долг. Свобода и закон. Права человека и свобода. Всеобщая декларация прав человека. Конституция России о правах человека и

гражданина.

Практическая деятельность учащихся:

встреча с врачом – наркологом, создание сценария рекламного ролика по проблемам здорового образа жизни молодежи.

5. Наш выбор – здоровый образ жизни. Человек и его здоровье, коварные враги здоровья, ваш выбор: радости или страдания, ваш выбор: красота или уродство

Практическая деятельность учащихся:

подготовка эссе «Мой кумир в искусстве, науке, спорте – сторонник здорового образа жизни», конкурс рисунков, плакатов по теме, анализ материалов СМИ по проблемам здорового образа жизни молодежи.

6. Достоинства и недостатки человека. Познавать и улучшать себя, честь, совесть, доброта и гуманность, жадность, зависть, злобность и жестокость.

Практическая деятельность учащихся:

тренинги «Каков я на самом деле», «Ласковое слово», анализ сказок народов мира по теме.

7. Наши права и ответственность. О моральных и правовых нормах, зачем человеку права, наше равноправие, об обязанностях и ответственности

Практическая деятельность учащихся:

подготовка эссе «Мои права были нарушены не раз...», деловая игра «Защита прав ребенка в школе, на улице, в семье».

8. Гражданин России: наши права и свободы. Российская Конституция и наши права. Наше право на жизнь и охрану здоровья. Наше право на личную жизнь. Наше право на защиту чести и достоинства

Практическая деятельность учащихся:

Решения ситуационных задач «Ваши личные права нарушения - адекватные действия», подготовка эссе о наиболее известных отечественных правозащитниках или международных правозащитных организациях.

9. Человек среди людей, что такое гражданское общество, благополучие семьи, твоё общение в школе.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Дата	Виды деятельности по формированию и развитию УУД				Основные виды деятельности учащихся
			Познавательные	Коммуникативные	личностные	регулятивные	
1	Введение						Раскрывать суть предстоящей работы
Наша Родина – Великая Россия!							
2	Страна, которую мы любим		Способность применять понятийный аппарат и приёмы анализа		осознание своей идентичности как гражданина страны		Обсуждение поступков былинных богатырей Проследить связь с прошлым России
3	Дружелюбие россиян			готовность к сотрудничеству с учениками,	Осознание значения семьи в жизни человека и общества,	способность сознательно организовывать и регулировать	Подготовка сообщений о достойных

				коллективной работе	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	свою деятельность	гражданах России в разные ее времена
4	Подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена			готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе		способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализ и обсуждение литературных произведений. составление схемы «Мои права и обязанности» Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности школьника.
5	Составление схемы «Мои права и обязанности».		способность решать творческие задачи			способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Вести диалог на заданную тему: «Что я знаю о Конституции России»

6	Интеллектуальный марафон по правам человека		уметь извлекать информацию			определять правильность выполненного задания	Знать статьи раздела Конституции Викторина «Что мы знаем о своих правах?»
7	Наша толерантность					предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий	Конкурс рисунков, плакатов по теме; подготовка эссе «Хотя мы разные, но мы - Россия» (рассказ об характерных чертах и обычаях представителей разных наций).
8	Мы – патриоты России		уметь извлекать информацию			выбирать средства для организации своего поведения	Разыгрывание ситуаций
Наше государство и его символы							
9	Мы – граждане России		владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, обосновывать выводы		освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;		Подготовка эссе «Мой кумир в искусстве, науке, спорте – сторонник здорового образа жизни» .

10	Наш Государственный флаг		способность решать творческие задачи		понимание культурного многообразия мира		анализ сказок народов мира по теме Подготовить презентацию «История государственной символики»
11	Наш Государственный герб		владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, способность решать творческие задачи				подготовка эссе «Хотя мы разные, но мы - Россия» (рассказ об характерных чертах и обычаях представителей разных наций).
12	Наш Государственный гимн.		представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)				Подготовить презентацию «История государственной символики»
Жизнь даётся один раз							
13	Наше здоровье		анализировать и обобщать факты				Подготовка мини- сочинений «Я и мои родители»,

							«Родительская любовь»
14	Алкоголь – губитель судеб		анализировать и обобщать факты	готовность к коллективной работе	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений		анализ материалов СМИ по проблемам здорового образа жизни молодежи
Наш выбор – здоровый образ жизни							
15	Человек и его здоровье		представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе			Обсуждение ситуации на примере своей школы.
16	Ваш выбор: радости или страдания		использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	готовность к коллективной работе			«Ласковое слово» Характеризовать понятия Проводить сравнение
17	Проведение акции «Доброе сердце»		уметь добывать информацию из дополнительных источников		планировать, контролировать и выполнять действие	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Встреча с ребятами общества инвалидов Кротовки

Достоинства и недостатки человека							
18	Познавать и улучшать себя		представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)				подготовка эссе «Мой спортивный кумир- защитник чести России»
19	Честь Совесть		способность решать творческие задачи				тренинги «Каков я на самом деле»
20	Доброта и гуманность					анализировать и обобщать факты	Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений.
21	Жадность Зависть		способность решать творческие задачи,		формулировать и обосновывать выводы		Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений.
22	Злобность и жестокость		представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)		формулировать и обосновывать выводы,		Вести дискуссию «Если бы президентом России был я» (собственный вариант решения злободневной проблемы)

Наши права и ответственность							
23	О моральных и правовых нормах		анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы	вести конструктивный диалог			Анализировать сюжеты экскурсии в различные структуры государственной власти (милицию, военкомат, местную администрацию и др.)
24	Наше равноправие						Выделять признаки и объяснять их значения
Гражданин России: наши права и свободы							
25	Российская Конституция и наши права.				готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого		Находить дополнительную информацию (Интернет)
26	Наше право на личную жизнь		способности применять понятийный аппарат	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать			Составление таблицы интересов

				в нём взаимопонимания			
27	Право на образование				освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества		Подготовка коллективной презентации «Наш класс»
Мы в обществе							
28	Человек среди людей				Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Владение умением анализировать и обобщать факты	Анализировать приведённые ситуации
29	Благополучие семьи		анализировать ситуации, формирование понятийного аппарата		аргументации собственных версий и личностной позиции		Анализ статей семейного кодекса
30-32	Акция «Помоги ветерану»		уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации		Осознавать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.	выбирать средства для организации своего поведения	Встреча с ветеранами, изготовление подарков ветеранам, защита проектов о

							людях фронта и тыла
33-34	Выставка моих достижений и достижений моей семьи.				Осознавать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.	определять цель учебной деятельности	подбор фотографий и комментариев экскурсии «Мой семейный альбом»

Список литературы

1. Антошин, М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М. К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И. В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И. В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О. С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
4. Данилюк, А. Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
5. Жиренко, О. Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О. Е.Жиренко. – М.: Вако, 2007
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.