Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)

ОДОБРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2 от 02 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»

_____ А.Е. Муратова
«15» августа 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по изучению учебных дисциплин с использованием ДОТ

(дистанционных образовательных технологий)

по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
базового уровня подготовки

Необходимость разработки методических рекомендаций обусловлена интенсивным развитием информационных технологий в сфере образования, нарастающей актуальностью в образовательном процессе, где ключевым инструментом становится применение дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий предусмотрено законом Российской Федерации «Об образовании» по формам получения образования (очной, очно-заочной, заочной) или при сочетании указанных форм.

В настоящих методических рекомендациях представлен алгоритм изучения учебных дисциплин с элементами дистанционных образовательных технологий ЧПОУ «СРШ (Колледж) Анны Муратовой» в динамической управляющей образовательной среде Moodle.

1. Общие положения

1.1. ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» (далее образовательная организация) вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

1.2. Настоящие рекомендации определяют порядок изучения учебных дисциплин студентами с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ.

1.3, Настоящие Рекомендации подготовлены на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Минобрнауки России от 20.01.2014 № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

– Устава образовательной организации.

1.4. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.5. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.6. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1.7. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учитывается перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Порядок изучения студентами учебной дисциплины с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

2.1.Алгоритм работы с теоретической частью

Этап 1. Изучить теоретические материалы

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только приобрести и углубить знания по дисциплине, но и способствует развитию творческих навыков, инициативы и организации своего времени.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

Для полного усвоения материалов дисциплины рекомендуется:

– внимательное чтение текста темы;
– составление плана текста;
– графическое изображение структуры текста;
– конспектирование текста;
– выписки из текста;
– работа со словарями и справочниками;
– составление глоссария;
– составление резюме по темам.

Методические рекомендации по составлению конспектов

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз,

разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10, При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

2.2. Изучить рекомендованную литературу. Знакомство с Интернет-ресурсами.

Работа с литературой осуществляется следующим образом: учащийся читает рекомендованный или самостоятельно отобранный текст. Текст, как правило, подчиняется теме занятия. В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

– чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,

– правильно формулировать критерии поиска;

– определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

– давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума; - давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации; - студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.).

Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет — это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

2.3, Подготовка к тестированию по дисциплине.

Для того, чтобы успешно пройти тестирование, необходимо закрепить и систематизировать полученные знания. Рекомендуемые виды самостоятельной работы на данном этапе:

– работа с конспектом лекции (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– изучение словарей, справочников;

– ответы на контрольные вопросы;

– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) и др.

2.4. Пройти тестирование по дисциплине (текущий контроль).

Контроль осуществляется в форме тестовых заданий:

– Проверочный тест по изучению лекционного материала (по темам).

– Для проверки выполнения самостоятельной работы;

– Практические (тестовые) здания для проверки приобретенных компетенций в рамках дисциплины.

Для успешного прохождения текущего контроля необходимо продемонстрировать знание основных теоретических положений изучаемой дисциплины и показать умение применять теорию при решении конкретных практических задач, в том числе профессиональной направленности.

Тестовые задания могу быть нескольких видов в соответствии с типами вопросов. **4 типа вопросов**:

– на соответствие (слева и справа даются связанные понятия, например, слова в предложении, родовые и видовые понятия и др.);

– закрытый вопрос (с 1 правильным вариантом ответа из 4-5);

– закрытый вопрос (с несколькими правильными вариантами ответа (2-3 из 4-5);

– последовательность (ряд понятий, дат, слов, которые предстоит установить в правильной последовательности).

Примечание: Допуск для прохождения теста осуществляется только после изучения теоретического курса дисциплины. Для прохождения теста установлено ограниченное время, предоставляется две попытки. Выполнение тестовых заданий являются необходимым условием для получения оценки по данной дисциплине.

Для оценки выполнения тестовых заданий применяются критерия оценки

Количество правильных ответов, в %	Оценка
81–100	«отлично»
80–65	«хорошо»
64–50	«удовлетворительно»
Меньше 50	«неудовлетворительно»

Если обучающийся не преодолел установленный порог, то *к*изучению следующего семестра он не допускается.