



**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)**

ОДОБРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2 от 02 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»

«15» августа 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о лабораторных работах и практических занятиях

1. Общие положения

1.1. К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные практические работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. Состав и содержание лабораторных и практических работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы по специальностям СПО, определяются требованиями к результатам обучения по учебной дисциплине / профессиональному модулю в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3. В процессе лабораторной или практической работы студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин или междисциплинарных курсов (далее - МДК);
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5. Учебные дисциплины или МДК, по которым планируются лабораторные и практические работы, и их объемы определяются рабочими учебными планами и программами.

При проведении лабораторных и практических работ учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Нормативные ссылки

2.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего специального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 г. N 31, от 15.12.2014 N 1580);

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

– рекомендаций по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки РФ от 05.04.1999 г. N 16-52-58ин/16-13);

– действующего Устава колледжа.

3. Планирование лабораторных и практических работ

3.1. При планировании состава и содержания лабораторных и практических работ следует исходить из того, что лабораторные работы и практические работы имеют разные ведущие дидактические цели.

3.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, математического и общего естественнонаучного циклов и менее характерны для учебных дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей.

3.1.2. Ведущей дидактической целью практических работ является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям; практические работы занимают преимущественное

место при изучении общепрофессиональных учебных дисциплин, МДК и освоении профессиональных модулей.

3.2 По учебным дисциплинам «Физическая культура», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» и учебным дисциплинам, МДК с применением ПЭВМ все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

3.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

3.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутри предметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

3.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью — подтверждением теоретических положений — в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

3.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических работ является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, работа с оборудованием, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками и др.

3.4.1. При разработке содержания практических работ следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине или МДК они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам и модулям охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится педагог.

3.4.2. В процессе практических работ студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения курсовой работы, учебной и производственной практики и демонстрируются при защите дипломной работы.

3.4.3. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатываются способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

3.5. Содержание лабораторных и практических работ фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей в разделе «Содержание».

3.6. Состав заданий для лабораторной или практической работы планируется с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные и практические работы, регламентируется учебным планом по специальности и фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

3.7. Перечень лабораторных и практических работ в рабочих программах дисциплины, модуля, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный ФГОС СПО.

4. Организация и проведение лабораторных и практических работ

4.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

4.2. Практическая работа проводится в учебных кабинетах. Продолжительность работы - не менее одного академического часа. Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной, практической деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка степени освоения студентами запланированных навыков, умений.

4.3. Выполнению лабораторных и практических работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания (актуализация опорных знаний).

4.4. По каждой лабораторной и практической работе Преподавателями разрабатываются инструкционно-технологические карты (далее - ИТК). ИТК рассматриваются и утверждаются на педсовете комиссии.

4.5. Лабораторные и практические работы могут носить репродуктивный, частично поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы,

таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, список литературы.

Работы, носящие частично поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

4.8. Формы организации обучающихся на лабораторных и практических работах: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

4.9. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических работ рекомендуются:

- разработка заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями (учебно-методические рекомендации);
- использование рабочих тетрадей;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным или практическим работам;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ.

5. Оформление лабораторных и практических работ

5.1. Выполнение лабораторных и практических работ, предусмотренных рабочим учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине, ПМ обязательно для каждого обучающегося. Это является допуском к промежуточной аттестации.

5.2. Оценки за выполнение лабораторных и практических работ выставляются по четырех балльной шкале (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно») – при очной форме обучения или в форме зачета (з «зачтено», н/з «не зачтено»), фиксируются в журнале учебных занятий (в соответствии с действующим Положением о журнале учебных занятий) и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

5.3. Структура оформления лабораторных и практических работ по дисциплине определяется инструкционно-технологическими картами (Приложение 1).

6.Заключительные положения

6.1.Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены новым.

6.2.Изменения и новые версии настоящего Положения оформляются приказом директора образовательного учреждения.

**Инструкционно-технологическая карта
Практическая работа № 1**

Тема: _____

Цель работы: _____

Оснащение рабочего места: _____

Время на выполнение: _____

Алгоритм выполнения работы (или пояснения, если необходимо):

Задания практической работы

Задание № 1 (текст)

Задание № 2 (текст)

**Задания для закрепления темы
(контрольные вопросы, тесты)**

Литература:

- 1
- 2
- 3

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 1	
У 2	
У 3	