Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СРШ (колледж)
Анны Муратовой»
_____А. Е. Муратова
«08» апреля 2019 г.

ЧПОУ "СРШ (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ"

Подписано цифровой подписью: ЧПОУ "СРШ (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ"
Дата: 2022.10.18 12:43:36 +06'00'

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)

ОМСК – 2019

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

I. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

II. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика школы.
2. Условия функционирования.
3. Цели и задачи.
4. Содержание образовательной деятельности.
5. Оценка результативности образовательной деятельности.
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7. Выводы, заключение.

I. Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	25 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человек/ 90 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	не проводилась
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	не проводилась
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5 человек/ 20%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 20%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	24 человека/ 96%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 человека/ 12%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 20%
1.29.1	Высшая	0 человек
1.29.2	Первая	1 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 40%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	5 человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 40%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**ДА**/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**ДА/**нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**ДА**/нет
2.4.2	С медиатекой	**ДА**/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**ДА**/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**ДА**/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**ДА**/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,9 кв.м

II. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика школы.

1.1. Общие сведения о школе.

Организационно-правовая форма	Частное профессиональное образовательное учреждение
Полное наименование учреждения	Частное профессиональное образовательное учреждение «Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой»
Краткое наименование предприятия	ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»
Юридический адрес	644043, г.Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 3, пом.6П
Почтовый адрес	644043, г.Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 3, пом.6П
Руководитель учреждения, должность	Директор
Фамилия, имя, отчество	Муратова Анна Евгеньевна
Номер телефона	8 (3812) 21-00-64
Документ, на основании которого действует учреждение	Устав в редакции от 14.05.18
Дата регистрации	25.10.16 г., регистрация изменений 06.06.2018 г.
Лицензия Министерства образования Омской области на осуществление образовательной деятельности	№22-п от 27 июня 2018 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№15 от 28 ноября 2018 г.
e–mail	school_anna_muratova@mail.ru
сайт	http://anna-muratova-school.ru
Режим работы	пн-субб., 9:00-18:00 Начало учебного года: Во всех классах – 1 сентября Окончание учебного года: в 1 классе – 25 мая; во 2–4 классах – 30 мая. Продолжительность учебного года составляет: 1 класс – 33 недели;

	2–4 классы – 35 недель. Продолжительность рабочей недели в 1–4 классах – 6 дней
Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур	Органы управления образовательной организацией: Учредитель Директор Общее собрание Педагогический совет школы

2. Условия функционирования.

2.1. Условия осуществления образовательной деятельности.

Школа реализует договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с частным образовательным учреждением «Специализированный лицей с этнокультурным компонентом», который размещается отдельно стоящем здании, удобном в эксплуатации и отвечающему санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности.

2.2. Режим работы.

Школа работает в шестидневном режиме для 1–4 классов. Во второй смене организуется внеурочная (воспитательная) деятельность. Начало занятий в 8.20.

Продолжительность уроков по 35 минут в первой четверти в первых классах, по 45 минут в остальные четверти в 1-х классах, во 2–4 классах – 45 минут в течение учебного года.

2.3. Сведения о количестве и наполняемости классов.

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся
1-й	1	6
2-й	1	7
3-й	1	5
4-й	1	7
ИТОГО	4	25

2.4. Оценка системы управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление.

Уровень директора.

Директор Учреждения определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях, осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.

Уровень субъектов управления.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание, Педагогический совет школы.

Общее собрание:

– решает вопросы, связанные с реализацией программы развития учреждения,

– разрабатывает предложения по внесению изменений и дополнений в учредительные документы и рассматривает другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения.

Педагогический совет – коллективный орган управления:

– рассматривает основные вопросы учебно-воспитательной работы,

– осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом Учреждения, Положением о педагогическом совете.

Решения педагогического совета носят рекомендательный характер и реализуются приказами директора Учреждения.

3. Цели и задачи.

На 2018 год были поставлены следующие задачи:

1. Повысить качество образования, которое используется для результатов внутренней системы оценки качества образования.

2. Продолжить работу по непрерывному повышению уровня профессиональной компетенции.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета школы;
- повышение квалификации педагогов, их самообразование;
- обобщение передового педагогического опыта.

4. Содержание образовательной деятельности.

4.1. Характеристика реализуемой образовательной программы в соответствии с лицензией.

Основной целью школы является: осуществление начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Основными задачами ЧПОУ «СРШ (колледж») Анны Муратовой» являются:

– создание комфортной психологически и удобной физически среды обучения и воспитания ребенка;

– создание поля интеллектуальной деятельности, способствующей развитию его способностей и интересов в различных видах занятий.

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательной программы.

Характеристика образовательной программы.

В организации образовательного процесса ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» используется программа общеобразовательной школы. Программа по основным образовательным областям скорректирована и адаптирована к учебному плану, который обеспечивает единство образовательного пространства на территории РФ. Образовательное учреждение обеспечено федеральным

государственным образовательным стандартом и государственной образовательной программой.

Образовательные программы первой ступени обучения (ФГОС):

- общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- на первом уровне обучения учебные курсы ведутся по соответствующим программам УМК «Школа России»(1-4 классы).

4.2. Учебный план.

Структура и содержание учебного плана школы, в том числе содержание и объем времени, отведенного в учебном плане на обязательную часть и компонент образовательного учреждения, отвечает всем нормативно-правовым требованиям.

Учебный план начального общего образования включает обязательную часть и компонент образовательного учреждения.

Обязательная часть обеспечивает ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание образования. В обязательной части образовательного плана сбалансированы следующие образовательные области, включающие перечень учебных предметов:

– Русский язык и литературное чтение (Русский язык, литературное чтение),

– Иностранные языки (Английский язык, Немецкий язык),

– Математика и информатика (Математика),

– Обществознание и естествознание (Окружающий мир),

– Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики),

– Искусство (Музыка, изобразительное искусство),

– Технология (Технология),

– Физическая культура (Физическая культура).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю, при шестидневной учебной неделе.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса:

Переносных ноутбуков – 9, используемых в учебных целях – 6;

Количество компьютеров на одного обучающегося – 0,4;

Мультимедиа-проекторов – 3;

Мультимедийное рабочее место учителя – 3;

Подключено к сети «Интернет» – все;

Выделенная линия подключения к сети – 1;

МФУ (принтер+сканер+копир) – 3;

Видеокамеры – 2.

4.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в учреждении подразделяется на:

– годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

– четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

– текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся используются информационно–коммуникационные технологии.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

5. Оценка результативности образовательной деятельности.

5.1. Качество подготовки обучающихся.

Сведения о промежуточной аттестации учащихся.

По итогам учебной деятельности в 2017-2018 учебном году качество знаний по школе составило порядка 70%; успеваемость - 100%.

параллель	2017 – 2018 учебный год	
	Качество (%)	Успеваемость (%)
1	–	100
2	72,5	100
3	77,5	100
4	69,7	100

Вывод: Программа начального общего образования выполняется полностью.

5.2. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся. Государственная итоговая аттестация в 2018 году не проводилась.

5.3. Участие в конкурсах, олимпиадах. Ученики школы приняли участие в следующих конкурсах:

- Международный конкурс для младших школьников «Наша планета - Земля» (февраль, 2018);
- Международный интеллектуальный конкурс для школьников 1-4 классов «Знатоки» (май, 2018);
- Международный конкурс «Дорожная азбука» (сентябрь, 2018);
- Международный конкурс «Добро и любовь в маленьком сердце» (октябрь, 2018);
- Международный конкурс «Сказка ложь – да в ней намек!» (декабрь, 2018).

Вывод: качество реализации образовательного процесса в ЧПОУ «СРШ (колледж)» организовано на достаточном уровне:

- основная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС и контингенту обучающихся;
- реализуемый учебный план и рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися определяется системой внутришкольного контроля и соответствует установленным требованиям;
- качество внеурочной деятельности определяется системой внутришкольного контроля и соответствует установленным требованиям;
- результаты анкетирования отражают удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями обучения и воспитания в школе.

5.4. Оценка качества организации воспитательной работы

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой

решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная деятельность (для 1-4 классов) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную (воспитательную) деятельность до 1350 часов за 4 года.

Воспитательная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

Учащиеся 1-4 классов могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности (5-10 час/неделю).

Воспитательная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Духовно-нравственное	«Мы русские! Гордимся! Помним!»	1 ч	1ч	1ч	1ч
Общеинтеллектуальное	«Робототехника+»	2 ч	2ч	2ч	2ч
	«Занимательный английский»	2 ч	2ч	2ч	2ч
Общекультурное	«В мире искусства»	1 ч	1ч	1ч	1ч
Социальное	«Клуб общения»	2 ч	2ч	2ч	2ч

Спортивно-оздоровительное	«Спортсмен»	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
Всего часов		10 ч	10 ч	10 ч	10 ч

Выводы:

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам – результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях – наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2018 учебного года находится на хорошем уровне.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2018 год как удовлетворительную.

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Поставленные цели и задачи воспитания реализуются в полном объеме. План воспитательной деятельности школы за 2017-2018 учебный год выполнен.

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности школы.

Стратегическая цель: повышение качества образования в школе.

Тактическая цель: получение, анализ и распространение достоверной информации о качестве образования.

Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующие три основные аспекта качества образования: качество условий, качество содержания и качество результатов.

Объектами контроля являются: ученик, педагог, условия.

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

– с требованиями ФГОС НОО;

– с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

– с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;

– с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

– с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Школьный стандарт качества образования включает:

– требования ФГОС НОО;

– обоснованные цели, ценности и содержание школьного компонента,

– качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– качество образовательных программ и используемых технологий;

– качество освоения обучающимися федеральных и региональных образовательных стандартов;

– уровень творческих и научных достижений обучающихся;

– доступность и качество дополнительного образования;

– обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

– обеспечение психологической комфортности и доступности образования;

– обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности.

Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

– система сбора и первичной обработки данных;

– система анализа и оценки качества;

– система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

– учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

– повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Придание гласности открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям услуг;

– размещением материалов на сайте школы.

Итоги мониторинга оформляются в отчетах и отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются

рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития.

7. Выводы, заключение.

- Коллектив школы целенаправленно работает над созданием условий для модернизации системы образования школы, обеспечения доступного общего и дополнительного образования.
- Общеобразовательная деятельность школы осуществляется на основании Устава, локальных актов.
- Учебный план соответствует нормам Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.
- Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
- Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- План работы школы и поставленные задачи года выполнены.