

# Аннотации к рабочим программам по специальности Дошкольное образование

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Социально-гуманитарный учебный цикл .....  |    |
| СГЦ.01 История России.....   | 2  |
| СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....   | 3  |
| СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности .....  | 4  |
| СГЦ.04 Физическая культура.....  | 5  |
| СГЦ.05 Основы финансовой грамотности.....  | 6  |
| Общепрофессиональный цикл .....  |    |
| ОПЦ.01 Основы педагогики .....   | 7  |
| ОПЦ.02 Основы психологии .....   | 9  |
| ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями...10   |    |
| ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога .....  | 11 |
| ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....  | 12 |
| ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере .....   | 13 |
| ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.....  | 14 |
| ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии .....   | 15 |
| ОПЦ.09 Детская психология .....  | 16 |
| ОПЦ.10 Дошкольная педагогика .....   | 17 |
| Профессиональный цикл .....  |    |
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста .....              | 18 |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации .....  | 21 |
| ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.....                                      | 25 |
| ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО .....  | 30 |
| ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей..... | 33 |
| ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста .....   | 35 |

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- работать с историческими документами;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные даты и временные периоды отечественной истории;

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- традиционные ценности многонационального народа России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                      | 72                   |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                      | 4                    |
| практические занятия  | 4                    |
| самостоятельная работа                                      | 62                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b> | 2                    |

# Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 108                  |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | -                    |
| практические занятия  | 34                   |
| самостоятельная работа  | 74                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 72                   |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 8                    |
| практические занятия  | 10                   |
| самостоятельная работа  | 54                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 124           |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 6             |
| практические занятия  | 32            |
| самостоятельная работа  | 86            |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |               |

# Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла.

## 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- использовать банковские карты, электронные деньги;
- пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- определять назначение видов налогов, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды и характеристики, роль кредита в личном финансовом плане;
- хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг; сферы применения различных форм денег; основные элементы банковской системы; виды платежных средств;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 68            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 6             |
| практические занятия  | 8             |
| самостоятельная работа  | 54            |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |               |

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

---

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 4. Объем ученой дисциплины и виды учебной работы.

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                      | 72                   |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                      | 4                    |
| практические занятия  | 8                    |
| самостоятельная работа                                      | 58                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b> | 2                    |



**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;  
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;  
- психика и ее развитие; сознание и самосознание;  
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;  
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;  
- эмоционально-волевые процессы;  
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;  
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;  
- структура личности; формирование личности;  
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы и т.д.);  
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                      | 72                   |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                      | 4                    |
| практические занятия  | 8                    |
| самостоятельная работа                                      | 58                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b> | 2                    |

# Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

## **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися, особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 108                  |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 6                    |
| практические занятия  | 10                   |
| самостоятельная работа  | 92                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 108           |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 6             |
| практические занятия  | 10            |
| самостоятельная работа  | 92            |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |               |

# Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

## **ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством мед. работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                      | 72                   |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                      | 4                    |
| практические занятия  | 8                    |
| самостоятельная работа                                      | 58                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b> | 2                    |

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования и методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать и оформлять педагогический проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы;
- теоретические аспекты и технологию педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 72            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 4             |
| практические занятия  | 8             |
| самостоятельная работа  | 60            |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |               |

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации;
- планировать процесс, структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное ПО;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ПО в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 72                   |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 4                    |
| практические занятия  | 8                    |
| самостоятельная работа  | 60                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОПЦ.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии, психология обучения;
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;
- гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
- концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания;
- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога;
- индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами;
- руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 72                   |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 6                    |
| практические занятия  | 8                    |
| самостоятельная работа  | 58                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОПЦ.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и анализировать проявление детской психики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- проводить работу с семьей и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации;
- анализировать научно-методическую литературу по детской психологии;
- планировать и анализировать педагогическую деятельность в области психологии детей дошкольного возраста;
- оформлять планы, конспекты занятий, игр с детьми, материалы по работе с родителями и педагогическим коллективом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о методах детской психологии и закономерностях психического развития;
- об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов;
- о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
- ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 72                   |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 6                    |
| практические занятия  | 8                    |
| самостоятельная работа  | 58                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                      |



**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОПЦ.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать методы и приемы организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности; организовывать личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком;
- анализировать, оценивать и прогнозировать педагогические явления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные направления и перспективы развития дошкольного образования;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;

- современные методы педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ ДО в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 72                   |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 6                    |
| практические занятия  | 8                    |
| самостоятельная работа  | 58                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля**  
**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ**  
**НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
**ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.**

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

**3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- составления календарно-тематического плана, организации и проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группы;

- разработки конспектов проведения: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия смешанного типа, сюжетного физкультурного занятия, дневной (вечерней) прогулки, для своей возрастной группы;

- разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы;

- планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы;

- самоанализа проведения в своей возрастной группе физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;

- диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

- моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

- проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

- организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

- определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества

- анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке дошкольной образовательной организации;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм

- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня, выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий, выделять причины возникших трудностей;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы режима дня;

- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации, к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                | 402           |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 16            |
| практические занятия  | 28            |
| самостоятельная работа  | 242           |
| учебная практика  | 36            |
| производственная практика   | 72            |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю</b> | 8             |

#### 5. Содержание обучения по профессиональному модулю.

##### МДК.01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ.

Тема 1. Здоровье в системе понятий и представлений.

Тема 2. Психофизические качества.

Тема 3. Влияние социальных факторов на здоровье детей дошкольного возраста.

Тема 4. Медико-биологические условия обучения детей дошкольного возраста.

Тема 5. Гигиена среды.

Тема 6. Основы рационального питания дошкольников.

Тема 7. Особенности детского травматизма и его профилактика.

Тема 8. Методика проведения диагностики физического развития детей.

Тема 9. Оказание первой медицинской помощи.

##### МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 1.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

Тема 1.2. Теоретические и физиологические основы режима дня детей.

Тема 1.3. Методика физического воспитания и развития детей.

Тема 2.1. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий.

Тема 2.2. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников.

Тема 2.3. Специфика подбора физических упражнений в зависимости от вида нарушений, отклонений в физическом развитии.

Тема 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию детей в ДОО.

##### МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

Тема 1. Методика обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям.

Тема 2. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям.

Тема 3. Методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам.

Тема 4. Подвижные игры как основная форма двигательной деятельности дошкольников.

Тема 5. Спортивные упражнения для дошкольников.

Тема 6. Малые формы работы по физическому воспитанию и формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации.

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля

## **ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

---

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

### **2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.**

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

### **3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации и проведения различных видов деятельности (посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития, соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
  - ухаживать за растениями и животными;
  - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
  - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
  - оценивать продукты детской деятельности;
  - изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать, петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;
  - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театра;
  - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
  - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
  - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
  - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
  - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
  - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
  - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
  - способы ухода за растениями и животными;
  - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
  - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
  - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
  - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
  - технологии художественной обработки материалов, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
  - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
  - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
  - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
  - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                | 978           |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 46            |
| практические занятия  | 82            |
| самостоятельная работа  | 554           |
| учебная практика  | 108           |
| производственная практика   | 180           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю</b> | 8             |

## **5. Содержание обучения по профессиональному модулю.**

### **МДК.02.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

- Тема 1. Общие представления об игровой деятельности.
- Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности.
- Тема 3. Классификация детских игр.
- Тема 4. Формы организации игровой деятельности дошкольников.
- Тема 5. Игры в режиме дня.
- Тема 6. Организация игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Тема 7. Игровая деятельность младшего дошкольника.
- Тема 8. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.
- Тема 9. Театрализованные игры в ДОУ и условия их реализации.
- Тема 10. Дидактические игры и их особенности.
- Тема 11. Игры со строительным материалом.
- Тема 12. Планирование игровой деятельности в ДОУ.
- Тема 13. Критерии и показатели оценки игровой деятельности детей.
- Тема 14. Диагностика игровых умений ребенка в процессе педагогического руководства и самостоятельной игровой деятельности.
- Тема 15. Диагностика игры дошкольника в условиях семьи.

### **МДК.02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

- Тема 1. Трудовая деятельность дошкольников: понятие, сущность, основные задачи.
- Тема 2. Виды и содержание труда дошкольника.
- Тема 3. Анализ средств и форм трудового воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- Тема 4. Формы и условия организации труда детей в разных возрастных группах.
- Тема 5. Трудовая деятельность дошкольников в семье.
- Тема 6. Хозяйственно-бытовой труд дошкольников по группам.
- Тема 7. Труд в природе.
- Тема 8. Ручной и художественный труд дошкольников.
- Тема 9. Организация проектной деятельности дошкольников по трудовому воспитанию.
- Тема 10. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников.
- Тема 11. Планирование трудовой деятельности дошкольников.
- Тема 12. Воспитание дошкольников в труде.

### **МДК.02.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

#### Теоретические материалы:

- Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей дошкольников.
- Тема 2. Продуктивная деятельность как условие художественно-эстетического развития дошкольников.
- Тема 3. Теоретические основы руководства продуктивной деятельностью дошкольников.
- Тема 4. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников в режиме дня.
- Тема 5. Способы диагностики продуктивной деятельности дошкольников.
- Тема 6. Методы и приёмы организации продуктивной деятельности.
- Тема 7. Методика развития детского изобразительного творчества.
- Тема 8. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.
- Тема 9. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.
- Тема 10. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.
- Тема 11. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
- Тема 12. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста.

Материалы к практическим занятиям:

Тема 1. Обучение детей рисованию в разных возрастных группах.

Тема 2. Содержание и способы организации аппликации.

Тема 3. Содержание и способы организации конструирования.

Тема 4. Содержание и способы организации лепки.

Тема 5. Организация продуктивных видов деятельности с детьми-дошкольниками на прогулке.

Тема 6. Организация продуктивной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста.

Тема 7. Примеры занятий в старшей группе по продуктивной деятельности.

Тема 8. Примеры занятий по продуктивной деятельности в средней группе.

Тема 9. Примеры занятий по продуктивной деятельности в 1 и 2 младших группах.

**МДК.02.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Теоретические материалы:

Тема 1.1. Теоретические основы работы специалиста по музыкальному воспитанию.

Тема 1.2. Музыкальная деятельность дошкольников.

Тема 1.3. Предметно-развивающая среда музыкальной деятельности.

Тема 1.4. Элементы музыкальной грамоты.

Тема 1.5. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.

Тема 1.6. Музыкальное воспитание: планирование работы и способы диагностики результатов.

Тема 1.7. Праздники в система работы ДОУ.

Тема 1.8. Организация музыкального досуга в режиме дня.

Тема 1.9. Музыкальное сопровождение театрализованной деятельности.

Тема 1.10. Методики приобщения детей дошкольного возраста к музыкальной деятельности.

Тема 1.11. Возрастные уровни музыкального развития детей дошкольного возраста.

Тема 1.12. Музыкальное оформление праздников.

Тема 2.2. Развитие у детей музыкальных способностей.

Тема 2.3. Формирование основ музыкальной культуры.

Тема 2.4. Виды организации музыкальной деятельности детей.

Тема 2.5. Методы и приемы музыкального развития детей.

Тема 3.1. Восприятие и слушание музыки Электронная книга

Тема 3.2. Детское музыкальное исполнительство: Пение. Ритмика. Игра на детских музыкальных инструментах.

Тема 3.3. Детское музыкальное творчество.

Тема 3.4. Музыкально-образовательная деятельность.

Тема 3.5. Музыкально-игровая деятельность.

Тема 4. Формы организации детской музыкальной деятельности.

Материалы к практическим занятиям:

Тема 1. Формы организации музыкальной деятельности в ДОУ.

Тема 2. Пример музыкального занятия для детей 6–7 лет.

Тема 3. Хороводные игры как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 3. Хороводные игры как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 4. Познавательный-развивающий проект для детей раннего возраста «В гости к нам пришли музыкальные матрешки».

Тема 5. Примеры программ и музыкального репертуара для разных групп.

Тема 6. Ритмопластика как одна из форм работы по музыкальному воспитанию дошкольников.

Тема 7. Использование музыки в коррекции психоэмоциональной сферы ребенка.

Тема 8. Карточка музыкально-дидактических игр для старшей и средней групп.



**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля**  
**ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**  
**ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.**

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

**3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

**уметь:**

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики и для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                | 858           |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 46            |
| практические занятия  | 70            |
| в т.ч. курсовое проектирование  |               |
| самостоятельная работа  | 554           |
| учебная практика  | 72            |
| производственная практика   | 108           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю</b> | 8             |

#### 5. Содержание обучения по профессиональному модулю.

##### МДК.03.01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ.

Тема 1.1. Родной язык в системе дошкольного образования.

Тема 1.2. Предмет методики развития речи.

Тема 1.3. Задачи методики развития речи.

Тема 1.4. Задачи и принципы развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 1.5. Содержание и структура занятий по развитию речи.

Тема 1.6. Особенности развития словаря.

Тема 2.1. Особенности усвоения грамматического строя речи.

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи.

Тема 2.3. Развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 3.1. Методика воспитания звуковой культуры речи детей.

Тема 3.2. Особенности произношения у детей дошкольного возраста.

Тема 3.3. Формы и этапы работы над звуком.

Тема 3.4. Методика обучения звукопроизношению на занятиях во второй младшей группе.

Тема 3.5. Развитие артикуляционного аппарата на занятиях по развитию речи с детьми, имеющими проблемы в звукопроизношении.

Тема 4.1. Диалогическая речь и ее особенности овладения детьми дошкольного возраста.

Тема 4.2. Пути формирования диалогической речи.

Тема 4.3. Развитие диалогической речи дошкольников через театрализованную деятельность.

Тема 4.4. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Тема 4.5. Развитие диалогической речи в процессе рассматривания картин.

Тема 5.1. Понятие о монологической речи.

Тема 5.2. Пересказ – вид обучения монологической речи.

Тема 6.1. Обучение детей рассказыванию по игрушкам.

Тема 6.2. Обучение детей рассказыванию по картинке.

Тема 6.3. Обучение детей рассказываниям на темы из личного опыта.

Тема 6.4. Обучение детей творческому рассказыванию.

Тема 6.5. Методика 6 шагов работы по картине.

Тема 7.1. Ознакомление с художественной литературой - задача по развитию речи.

Тема 7.2. Методика рассказывания и чтения художественной литературы на занятиях.

Тема 7.3. Литературные вечера, досуги.

Тема 8.1. Сущность подготовки к обучению грамоте.

Тема 8.2. Ознакомление с предложением и словесным составом предложений.

Тема 8.3. Ознакомление со словом и слоговым строением слова.

Тема 8.4. Ознакомление со звуковым строением слова.

Тема 8.5. Подготовка к обучению письму.

Тема 8.6. Обучение дошкольников грамоте.

Тема 8.7. Планы занятий для младшей группы по обучению грамоте.

Тема 8.8. Планы занятий для средней группы по обучению грамоте.

Тема 8.9. Планы занятий для старшей группы по обучению грамоте.

Тема 8.10. Методика обучения грамоте.

#### МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.

Тема 2. Характеристика понятий и задачи математического развития у дошкольников.

Тема 3. Программно-методические аспекты развития математических представлений у дошкольников.

Тема 4. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников.

Тема 5. Опыт Математического развития дошкольников.

Тема 6. Дидактические принципы и дидактические средства математического образования дошкольников.

Тема 7. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.

Тема 8. Формирование математических представлений детей дошкольного возраста.

Тема 9. Планирование работы по математическому развитию в дошкольном учреждении.

Тема 10. Использование игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Тема 11. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.

Тема 12. Преимущество в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.

Тема 13. Особенности развития количественных представлений дошкольников.

Тема 14. Теоретические основы развития количественных представлений у дошкольников в дочисловой период.

Тема 15. Методы и приёмы формирования количественных представлений у детей четвёртого года жизни.

Тема 16. Методика развития количественных представлений у дошкольников в средней группе.

Тема 17. Формирование количественных представлений у дошкольников посредством художественной литературы.

Тема 18. Ознакомление детей дошкольного возраста с цифрами и монетами.

Тема 19. Особенности количественных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Тема 20. Теоретические аспекты формирования у дошкольников представлений о величине предмета.

Тема 21. Методика формирования представлений о величине.

Тема 22. Основные направления работы по формированию количественных представлений у старших дошкольников.

Тема 23. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме.

Тема 24. Развитие пространственных представлений у дошкольников.

Тема 25. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.

Тема 26. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста.

#### МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 1. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании.

Тема 2. Накопление эмоционально-положительного опыта общения с природой.

Тема 3. Технологические аспекты экологического образования дошкольников.

Тема 4. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Тема 5. Особенности содержания экологического образования детей дошкольного возраста.

#### МДК.03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста.

Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста.

Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности.

#### МДК.03.05. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ.

Тема 1. Русская литература XX века 20-30-е гг.

Тема 2. Развитие жанра литературной сказки.

Тема 3. Детская литература 40-50 гг.

Тема 4. Тема юмора и сатиры.

Тема 5. Зарубежные писатели.

Тема 6. Иллюстраторы детской книги. Значение иллюстрации в детской книге.

Тема 7. Возникновение и развитие детской литературы в России.

Тема 8. Развитие литературы во II половине XIX века.

Тема 9. Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX начала XX века.

Тема 10. Сказки.

Тема 11. Введение. Детская литература - своеобразная область общей литературы. Принципы. Специфика детской литературы.

Тема 12. Устное Народное Творчество.

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля**  
**ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.**

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

**3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;

- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;

- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы дошкольной образовательной организации, цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;

**уметь:**

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, демонстрировать и анализировать мероприятия, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты), демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать рабочие программы воспитания дошкольной образовательной организации;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;

**знать:**

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии, формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в дошкольной образовательной организации, основные требования к организации досуговой деятельности;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                | 222           |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 12            |
| практические занятия  | 22            |
| самостоятельная работа  | 108           |
| учебная практика  | 36            |
| производственная практика   | 36            |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю</b> | 8             |

#### 5. Содержание обучения по профессиональному модулю.

МДК.04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Тема 2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

Тема 11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.



**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля**  
**ПМ.05. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**  
**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО**  
**ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.**

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

**3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал
- в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи и ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающей с группой.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                | 222                  |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 16                   |
| практические занятия  | 20                   |
| самостоятельная работа  | 106                  |
| учебная практика  | 36                   |
| производственная практика   | 36                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю</b> | 8                    |

**5. Содержание обучения по профессиональному модулю.**

МДК.05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО.

- Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности.
- Тема 2. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания.
- Тема 3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.
- Тема 4. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
- Тема 5. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
- Тема 6. Новые подходы к работе с родителями воспитанников ДОО.
- Тема 7. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.
- Тема 8. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
- Тема 9. Определение «семья», характеристика семьи, виды отношений в семье. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье.

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля**  
**ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ**  
**ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

**2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.**

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

**3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;

- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;

- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации;

**уметь:**

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;

- определять особенности развития детей раннего возраста;

- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;

- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;

- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;

- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;

- составлять проект развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого, второго и третьего года жизни;

- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;

- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;

- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации;

- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;

- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;

- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации;

**знать:**

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                | 186                  |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 16                   |
| практические занятия  | 20                   |
| самостоятельная работа  | 106                  |
| производственная практика   | 36                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю</b> | 8                    |

**5. Содержание обучения по профессиональному модулю.****МДК.06.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

- Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста.
- Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста.
- Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения.
- Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения.
- Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни.
- Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни.
- Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни.
- Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.
- Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни.
- Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни.
- Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни.
- Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.
- Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни.
- Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни.
- Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни.
- Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.
- Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста.
- Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период.
- Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье.
- Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства.
- Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста.