

Аннотации к рабочим программам по специальности

Преподавание в начальных классах

Оглавление

Социально-гуманитарный учебный цикл	
СГЦ.01 История России.....	2
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	3
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности	4
СГЦ.04 Физическая культура.....	5
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности.....	6
Общепрофессиональный цикл	
ОПЦ.01 Основы педагогики	7
ОПЦ.02 Основы психологии	9
ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ..	10
ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	11
ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....	12
ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	13
ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.....	14
ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	15
ОПЦ.09 Возрастная психология	16
ОПЦ.10 Педагогическая психология	17
ОПЦ.11 Психология общения	18
ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	19
ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства.....	20
ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии	21
Профессиональный цикл	
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	22
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.....	31
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	34
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	38

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- работать с историческими документами;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные даты и временные периоды отечественной истории;

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- традиционные ценности многонационального народа России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	2

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	124
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	32
самостоятельная работа	88
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- использовать банковские карты, электронные деньги;
- пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- определять назначение видов налогов, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды и характеристики, роль кредита в личном финансовом плане;
- хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг; сферы применения различных форм денег; основные элементы банковской системы; виды платежных средств;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. Объем ученой дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	2

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие; сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структуру личности; формирование личности;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	2

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися, особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством мед. работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего школьного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего школьного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего школьного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	2

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования и методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать и оформлять педагогический проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы;
- теоретические аспекты и технологию педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации;
- планировать процесс, структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное ПО;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ПО в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения;
- решать комбинаторные задачи, соответствующие специфике профессиональной деятельности;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

- применять изученный математический аппарат при решении типовых задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и законы теории множеств; способы задания множеств и способы оперирования с ними;
- математические понятия, математические предложения и математические доказательства;
- понятие комбинаторной задачи, основные формулы комбинаторики;
- элементы математической статистики, статистическое распределение выборки;
- применять математические методы для решения профессиональных задач
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;
- ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать психологические термины;
- определять и изучать возрастные особенности психики ребенка на всех этапах его жизненного пути;
- анализировать психологические теории психического развития человека в онтогенезе;
- определять уровень актуального и зону ближайшего развития;
- прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования различных составляющих психики в норме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности функционирования психики;
- основные методы исследования развития психики ребенка;
- условия развития детей разного возраста;
- психологические новообразования возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- возрастно-психологические особенности человека на каждой из возрастных стадий онтогенетического развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

ОПЦ.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными понятиями педагогической психологии;
- определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка; осуществлять комплексный психологический анализ урока.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в педагогической психологии; основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;
- психологические возможности основных воспитательных технологий;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса; психологические особенности педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;
- ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;
- ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся;
- ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОПЦ.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- механизмы взаимопонимания в общении; этические принципы общения;
- вербальные и невербальные средства общения;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся

- способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;

- ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать, оценивать результаты деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда; право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных нарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

ОПЦ.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- устанавливать взаимосвязь между основными понятиями дисциплины;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- корректировать установки и стереотипы в профессиональном общении;
- разрешать конфликтные ситуации;
- составлять программу своего профессионального становления;
- владеть: навыками работы со специальной литературой; навыками самоанализа и самооценки деятельности; навыками общения с различными категориями детей и др.;
- взаимодействовать с коллегами, организовывать публичные выступления и др.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности,
- педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическое требование, конфликты и конфликтность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

ОПЦ.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированных образовательных организациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся

способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать: процесс обучения на основе ФГОС начального общего образования, примерных образовательных программ; программы развития универсальных учебных действий; проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования и индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

- оценивать образовательные результаты;

- анализировать учебные занятия;

- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

- анализировать эффективность процесса обучения;

- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

- проектировать траекторию профессионального роста;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- основные принципы деятельностного подхода;

- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования

- к безопасности образовательной среды;

- дидактика начального общего образования;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,

- а также основы их психодиагностики;

- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

- требования к учебным занятиям и к результатам обучения обучающихся;

- пути достижения образовательных результатов;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

- способы проектирования траектории профессионального роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	1446
в том числе:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	144
в т.ч. курсовое проектирование	
самостоятельная работа	908
учебная практика	36
производственная практика	252
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю	14

5. Содержание обучения по профессиональному модулю.

МДК.01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Тема 1.3. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Тема 1.4. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.

Тема 2.1. Основы организации обучения дошкольников.

Тема 2.2. Средства и методы обучения.

Тема 2.3. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Тема 3.1. Изучение особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности учащихся начальных классов.

Тема 3.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.

Тема 3.3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.

Тема 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Тема 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе.

Тема 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках.

МДК.01.02. РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ.

Тема 1.1. Место русского языка среди других языков мира и в межкультурном пространстве.

Тема 1.1 Русский язык как наука.

Тема 2.1. Цели, задачи и содержание обучения школьного курса русскому языку.

Тема 2.2 Методика преподавания русского языка.

- Тема 3.1. Коммуникативно-деятельностный подход на уроках русского языка в начальной школе.
- Тема 3.2. Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе.
- Тема 4. Требования к современному уроку русского языка в начальной школе.
- Тема 5.1. Лексическая система русского языка.
- Тема 5.2. Фразеология.
- Тема 5.3. Словари русского языка.
- Тема 5.4. Методика словарной работы и развития речи.
- Тема 5.5. Система работы над развитием речи младших школьников.
- Тема 5.6. Организация процесса обучения русскому языку.
- Тема 6.1. Методика обучения каллиграфии. Предмет и задачи раздела.
- Тема 6.2. Психологические особенности формирования каллиграфических навыков.
- Тема 6.3. Дидактическая основа обучению письму. Принципы обучения письму.
- Тема 6.4. Структура и содержание тетрадей по письму к Азбуке и букварю.
- Тема 6.5. Формирование графомоторных навыков письма.
- Тема 6.6. Этапы обучения каллиграфии.
- Тема 6.7. Графические недочеты почерка, их коррекция и устранение.
- Тема 6.8. Начертание цифр.
- Тема 6.9. Методические приемы обучения младших школьников каллиграфическим навыкам.
- Тема 6.10. Совершенствование каллиграфических навыков в начальной школе.
- Тема 7.1. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
- Тема 7.2. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.
- Тема 7.3. Фонетика. Методика изучения звуковой стороны языка.
- Тема 7.4. Лексикология. Фразеология.
- Тема 7.5. Графика и орфография. Методика обучения орфографии.
- Тема 7.6. Морфемика. Словообразование. Методика изучения морфемного состава слов.
- Тема 7.7. Морфемика. Словообразование. Методика изучения морфемного состава слов.
- Тема 8.1. Принципы выделения частей речи. Имя существительное как часть речи.
- Тема 8.2. Значение и основные формы имени прилагательного.
- Тема 8.3. Имя числительное как часть речи.
- Тема 8.4. Местоимение как часть речи.
- Тема 8.5. Глагол как часть речи.
- Тема 8.6. Причастие и деепричастие – неспрягаемая форма глагола.
- Тема 8.7. Значение и роль наречий в предложении.
- Тема 8.8. Служебные части речи.
- Тема 9.1. Приемы работы со словом как морфологической единицы.
- Тема 9.2. Развитие синтаксического строя речи обучающихся.
- Тема 9.3. Особенности изучения морфологии в начальной школе.
- Тема 9.4. Теоретические основы формирования предметных результатов при изучении имени существительного.
- Тема 9.5. Изучение имени прилагательного в начальной школе по системе Л.В. Занкова.
- Тема 9.6. Синтаксис. Пунктуация. Обучение синтаксису.
- Тема 10. Изучение односоставных предложений в школе.
- Тема 11. Речевая деятельность младших школьников.

МДК.01.03. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ.

- Тема 1.1. Возникновение и развитие детской литературы в России.
- Тема 1.2. Развитие литературы во II половине XIX века.
- Тема 1.3. Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX начала XX века.

- Тема 1.4. Сказки.
- Тема 1.5. Детская литература - своеобразная область общей литературы. Принципы. Специфика детской литературы.
- Тема 1.6. Устное Народное Творчество.
- Тема 1.7. Русская литература XX века 20-30-е гг.
- Тема 1.8. Детская литература 40-50 гг.
- Тема 1.9. Тема юмора и сатиры.
- Тема 1.10. Зарубежные писатели.
- Тема 1.11. Иллюстраторы детской книги. Значение иллюстрации в детской книге.
- Тема 2.1. Литературное чтение в начальных классах. Техника речи. Развитие методики обучения чтению.
- Тема 2.2. Современные программы и учебники по литературному чтению.
- Тема 2.3. Литературные способности школьников.
- Тема 2.4. Принципы обучения литературному чтению.
- Тема 3.1. Организация изучения художественного произведения школьниками. Этапы изучения литературного произведения.
- Тема 3.2. Методика анализа прочитанного текста.
- Тема 3.3. Методика анализа лирического текста.
- Тема 3.4. Методика анализа драматического текста.
- Тема 3.5. Проектные задачи по литературному чтению.
- Тема 4.1. И. Крылов. Басни, их тематическое богатство.
- Тема 4.2. В. Жуковский. Стихи. Сказки.
- Тема 4.3. А. Пушкин. Стихи и сказки.
- Тема 4.4. П. Ершов «Конек - горбунок».
- Тема 4.5. Тенденции развития детской литературы во II половине XIX века.
- Тема 4.6. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы.
- Тема 4.7. Роль А. Чехова в развитии детской литературы.
- Тема 4.8. Лирика II половины XIX века.

МДК.01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ.

- Тема 1.1. Концепция современного начального математического образования.
- Тема 1.2. Содержание начального математического образования.
- Тема 1.3. Методы обучения математике в начальной школе.
- Тема 1.4. Урок как интегративная технология образовательного процесса.
- Тема 1.5. Организационные формы обучения математике.
- Тема 1.6. Планирование уроков математики в начальной школе.
- Тема 1.7. Организация познавательной деятельности учащихся на уроке.
- Тема 1.8. Средства обучения математике в начальных классах.
- Тема 1.9. Развитие математической речи в начальных классах.
- Тема 2.1. Методика изучения арифметических действий.
- Тема 2.2. Методика обучения решению задач.
- Тема 2.3. Элементы алгебры.
- Тема 2.4. Методика изучения алгебраического материала.
- Тема 2.5. Делимость натуральных чисел.
- Тема 2.6. О расширении множества натуральных чисел.
- Тема 2.7. Методика изучения геометрического материала.
- Тема 3.1. Множества и операции над ними.
- Тема 3.2. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами.
- Тема 3.3. Натуральное число как мера величины.
- Тема 3.4. Текстовая задача и процесс ее решения.
- Тема 3.5. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.
- Тема 3.6. Методика изучения арифметических действий.
- Тема 3.7. Элементы логики.

Тема 3.8. Алгоритмы и их свойства.

Тема 3.9. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними.

Тема 4.1. Методика обучения решению задач.

Тема 4.2. Обучение решению задач на движение.

Тема 4.3. Методика обучения решению составных задач.

Тема 4.4. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.

Тема 4.5. Общетеоретические аспекты изучения алгебраического материала в начальной школе.

Тема 4.6. Соответствия между элементами двух множеств.

Тема 4.7. Пропедевтика функциональной зависимости в курсе математики начальной школы.

Тема 5.1. Методика изучения алгебраического материала.

Тема 5.2. Делимость натуральных чисел.

Тема 5.3. Методика изучения дробей.

Тема 5.4. Элементы геометрии и величины.

Тема 5.5. Методика ознакомления с длиной отрезка.

Тема 5.6. Формирование временных представлений у младших школьников.

МДК.01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ.

Тема 1.1. Место курса «Окружающий мир» в обучении младших школьников.

Тема 1.2. Содержание учебного материала по естествознанию.

Тема 1.3. Содержание учебного материала по естествознанию: исторический экскурс.

Тема 1.4. Научно-педагогические основы методики обучения естествознанию.

Тема 1.5. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения естествознания.

Тема 1.6. Познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию.

Тема 1.7. Методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

Тема 1.8. Инновационные педагогические технологии естественно-научного образования.

Тема 1.9. Внеурочная работа по окружающему миру в начальной школе.

Тема 1.10. Формирование экологической культуры младших школьников как составная часть курса «Окружающий мир» (на примере 3 класса).

Тема 1.11. Формирование гражданской культуры младших школьников как составная часть курса «Окружающий мир».

Тема 2.1. Основные вопросы естествознания: землеведение и краеведении.

Тема 2.2. Ботаника, физиология, систематика и экология растений.

Тема 2.3. Общебиологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания.

Тема 2.4. Природные зоны России.

Тема 2.5. Методика естествознания как педагогическая наука (МПЕ).

Тема 2.6. Методологические основы методики преподавания естествознания.

Тема 2.7. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.

Тема 2.8. Методы и приемы обучения начальному естествознанию.

Тема 3.1. История развития отечественной методики преподавания естествознания в XIX веке.

Тема 3.2. История развития отечественной методики преподавания естествознания в XX веке.

Тема 3.3. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. Экологическое образование младших школьников.

Тема 3.4. Теоретико-методологические аспекты экологического образования в начальной школе.

Тема 3.5. Средства обучения естествознанию в начальной школе.

Тема 3.6. Аудиовизуальные средства обучения начальному естествознанию.

Тема 3.7. Методические основы использования средств обучения начального естествознания.

Тема 3.8. Методы обучения, применяемые в естествознании.

Тема 3.9. Практические методы обучения.

Тема 3.10. Организационные формы обучения на уроках естествознания в начальной школе.

МДК.01.06. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ.

Тема 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.

Тема 2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».

Тема 3. Задачи, принципы построения и содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.

Тема 4. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.

Тема 5. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «Обществознание»).

Тема 6. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.

Тема 7. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

Тема 8. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

МДК.01.07. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ.

Тема 1.1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука

Тема 1.2. Технология как предметная область. Задачи, принципы построения и содержание учебного предмета «Технология».

Тема 1.3. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности.

Тема 1.4. Межпредметные связи в курсе технологии.

Тема 2.1. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. Информационно-коммуникативные технологии.

Тема 2.1.1. Конструирование и моделирование из бумаги.

Тема 2.1.2. Текстильные материалы.

Тема 2.1.3. Конструирование из пластичных материалов.

Тема 2.1.4. Конструирование из природных и бросовых материалов.

Тема 2.1.5. Работа с конструктором.

Тема 2.1.6. Работа с информацией.

МДК.01.08. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ.

Тема 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования.

Тема 2. Воспитательные возможности урока в начальной школе.

Тема 3. Структура и содержание частей урока.

Тема 4. Средства и методы организации учебной деятельности.

Тема 5. Содержание предмета «Физическая культура».

Тема 6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности.

Тема 7. Контроль и оценка результатов учебной деятельности.

Тема 8. Планирование уроков физической культуры.

Тема 9. Технология разработки документов планирования.

Тема 10. Гигиенические требования к спортивным залам.

Тема 11. Вопросы преемственности образовательных программ.

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа программ внеурочной деятельности
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; применения этих учебно-методических материалов;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- особенности общения обучающихся;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся, к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности, к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	366
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
самостоятельная работа	142
учебная практика	36
производственная практика	144
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю	8

5. Содержание обучения по профессиональному модулю.

МДК.02.01. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Теоретические материалы:

- Тема 1. Особенности работы с родителями во внеурочной деятельности.
- Тема 2. Методические основы организации научно-познавательной деятельности.
- Тема 3. Организация внеурочной работы.
- Тема 4. Инновационные формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся.
- Тема 5. Требования к планированию внеурочной работы.
- Тема 6. Организация проблемно-ценностного общения во внеурочной деятельности младших школьников.
- Тема 7. Теоретические основы организации внеурочной деятельности.
- Тема 8. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников.
- Тема 9. Три уровня образовательных результатов учебной деятельности.
- Тема 10. Методические основы организации внеурочной деятельности.
- Тема 11.1. Основы социально-педагогической деятельности.
- Тема 11.2. Понятие «социально-педагогическая технология».
- Тема 12.1. Основы внеурочной художественно-творческой деятельности.
- Тема 12.2. Внеурочная программа художественно-творческой деятельности.

Материалы к практическим занятиям:

- Тема 1. Подбор диагностических методик в области социально-педагогической деятельности с младшими школьниками.
- Тема 2. Формы внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля ПМ.03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;

- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы; современные технологии воспитания;

- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- способы диагностики результатов воспитательной работы;

- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

- особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия и интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

- основы делового общения;

- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;

- особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	474
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	24
самостоятельная работа	244
учебная практика	36
производственная практика	144
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю	10

5. Содержание обучения по профессиональному модулю.

МДК.03.01. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Тема 1.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса

Тема 1.2. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части различных видов воспитания; ценности научного познания.

Тема 1.3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.

Тема 1.4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22).

Тема 2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель, задачи, целевые приоритеты.

Тема 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе.

Тема 2.3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы и направления.

Тема 2.4. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся.

Тема 2.5. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Тема 2.6. Организация профориентационной работы с обучающимися. Организация работы школьных медиа.

Тема 2.7. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Тема 2.8. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе

Тема 3.1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.

Тема 3.2. Воспитательные дела: социально-ориентированные, этические, эстетические и физкультурные, экологические и трудовые.

Тема 3.3. Формы и методы воспитывающей деятельности. Технологии воспитания.

МДК.03.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

Тема 1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя.

Тема 2. Изучение личности младшего школьника.

Тема 3. Формирование детского коллектива.

Тема 4. Организация внеклассной воспитательной работы.

Тема 5. Проектно-ролевая деятельность классного руководителя.

Тема 6. Ознакомление с основами педагогического общения.

Тема 7. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.

Тема 8. Анализ деятельности классного руководителя.

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Преподавание иностранного языка в начальной школе** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;

- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;

знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;

- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

- современные технологии обучения иностранному языку.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	294
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	24
самостоятельная работа	134
учебная практика	36
производственная практика	72
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю	8

5. Содержание обучения по профессиональному модулю.

МДК.04.01. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРАКТИКУМОМ .

Тема 1.1. Цели обучения иностранному языку в начальной школе на современном этапе.

Тема 1.2. Содержание обучения иностранному языку в начальной школе.

Тема 1.3. Принципы обучения иностранным языкам в начальной школе.

Тема 2.1. УМК для начальной школы.

Тема 3.1. Основные черты урока иностранного языка.

Тема 3.2. Структура урока иностранного языка.

Тема 3.3. Планирование урока иностранного языка.

Тема 3.4. Уроки моделей PPP, ESA.

Тема 3.5. Наблюдение и анализ урока.

Тема 4.1. Подходы к обучению фонетике.

Тема 4.2. Система фонетических упражнений.

Тема 5.1. Сущность содержания обучения лексике.

Тема 5.2. Система лексических упражнений.

Тема 6.1. Сущность содержания обучения грамматике.

Тема 6.2. Система грамматических упражнений.

Тема 7.1. Сущность содержания обучения аудированию.

Тема 7.2. Система упражнений для развития навыков аудирования.

Тема 8.1. Сущность содержания обучения чтению.

Тема 8.2. Этапы работы с текстом.

Тема 8.3. Организация контроля при обучении чтению.

Тема 9.1. Сущность содержания обучения говорению. Обучение монологу.

Тема 9.2. Технологии обучения диалогу. Контроль и оценка умений говорения.

Тема 10.1. Сущность содержания обучения письму.

Тема 10.2. Технологии обучения письму.

Тема 11. Организация внеурочной работы по иностранному языку в начальной школе.

