

# Аннотации к рабочим программам по специальности Педагогика дополнительного образования

## Оглавление

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл .....	
ОГСЭ.01 Основы философии .....	2
ОГСЭ.02 Психология общения .....	3
ОГСЭ.03 История.....	4
ОГСЭ.04 Иностранный язык .....	5
ОГСЭ.05 Физическая культура .....	6
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи .....	7
ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии .....	8
ОГСЭ.08 История мировой культуры .....	9
ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности .....	10
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.....	
ЕН.01 Математика .....	11
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности .....	12
Общепрофессиональный цикл .....	
ОП.01 Педагогика .....	13
ОП.02 Психология .....	14
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....	15
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности .....	16
ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность .....	17
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.....	18
ОП.07 Психолого-педагогические основы детской одаренности .....	19
ОП.08 Технологии профориентации .....	20
ОП.09 Организация социально-педагогической работы с детьми.....	21
ОП. 10 Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании .....	22
Профессиональный цикл .....	
ПМ.01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей.....	23
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий.....	28
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.....	31

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
самостоятельная работа	58
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- вербальные и невербальные средства общения;
- взаимосвязь общения и деятельности; роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
самостоятельная работа	58
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. структур и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	81
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
самостоятельная работа	71
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	257
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
самостоятельная работа	223
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	344
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	34
самостоятельная работа	306
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться всеми видами словарей;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать стилевую принадлежность текстов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- нормы устной и письменной речи русского литературного языка;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	71
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
самостоятельная работа	63
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

# Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОГСЭ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

## **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Основы социологии и политологии» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений;

- разбираться во взаимоотношениях различных субъектов политики, в соотношении федеральных и региональных центров принятия решения, специфике административно – территориального устройства РФ;

- анализировать типические социальные явления и процессы с помощью методов социологии (анкетного опроса, наблюдения, контент-анализа), политическую ситуацию в России и в мире с позиции ключевых вызовов, рисков и угроз;

- применять способы управления конфликтами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия социологии и политологии;

- социальные процессы и явления, соответствующие социальной нормативности и отклоняющиеся от нее, в их взаимосвязи с политическими процессами;

- основы социальной структуры общества и тенденции ее изменения;

- сущность процесса формирования и развития общества, социального и политического управления обществом, закономерностях воздействия власти на социум;

- структуру политической системы во взаимосвязи с политическими процессами; основные политические идеологии XX-XXI вв.; специфику политической культуры в России и странах мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение социума, жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	71
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
самостоятельная работа	63
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	



## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОГСЭ.08 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «История мировой культуры» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития и организации личного и коллективного досуга, выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	51
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
самостоятельная работа	45
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### 1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- использовать банковские карты, электронные деньги;
- пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- определять назначение видов налогов, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды и характеристики, роль кредита в личном финансовом плане;
- хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг; сферы применения различных форм денег; основные элементы банковской системы; виды платежных средств;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
самостоятельная работа	60
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

### ЕН.01 МАТЕМАТИКА

#### 1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла.

#### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	57
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
самостоятельная работа	51
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

# ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации;
- планировать процесс, структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное ПО;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- проектировать досуговые мероприятия с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ПО в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

- особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений;

- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации досуговых мероприятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия;

- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;

- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия;

- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;

- ПК 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	225
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
самостоятельная работа	201
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- принципы обучения и воспитания;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- ПК 1. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей;

- ПК 2. Организация досуговых мероприятий;

- ПК 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	183
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
курсовое проектирование	2
самостоятельная работа	163
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

### 1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ПК 1. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей;
- ПК 2. Организация досуговых мероприятий;
- ПК 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	183
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
самостоятельная работа	163
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

# ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

### 1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством мед. работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего школьного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего школьного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего школьного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	107
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	2
самостоятельная работа	93
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

**ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать, оценивать результаты деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных нарушений и административной ответственности;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	105
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
самостоятельная работа	95
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	



**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:**  
**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в РФ;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ПК 1. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей;
- ПК 2. Организация досуговых мероприятий;
- ПК 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	52
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	-
самостоятельная работа	46
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

- ПК 1. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей;

- ПК 2. Организация досуговых мероприятий;

- ПК 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	102
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
самостоятельная работа	90
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.07 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы детской одаренности» является вариативной частью общепрофессионального цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методики диагностики одаренности;
- планировать работу с одаренными детьми;
- анализировать опыт работы с одаренными детьми.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность основных понятий проблематики детской одаренности;
- основные концепции одаренности;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности;
- направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде;
- содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования;
- требования к педагогу, работающему с одаренными детьми;
- роль семьи в развитии детской одаренности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ПК 1. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей;
- ПК 2. Организация досуговых мероприятий;
- ПК 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
самостоятельная работа	56
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b>	

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОП.08 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

### 1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Технологии профориентации» является вариативной частью общепрофессионального цикла.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять профессиональные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей); определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию воспитанников; проводить мероприятие профориентационной направленности;

- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

- консультировать воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации; организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива, особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теорию, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами; основополагающие принципы профориентации;

- краткую историю развития и становления профориентации как науки;

- специфику профориентационной работы с детьми различных возрастов;

- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;

- теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий;

- особенности профориентационной деятельности с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья; способы выявления профессиональных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
самостоятельная работа	56
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.09 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Организация социально-педагогической работы с детьми» является вариативной частью общепрофессионального цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- диагностировать детей разных возрастных групп;
  - устанавливать взаимосвязи между особенностями конкретной социально-педагогической проблемы и пакетом необходимой документации;
  - подбирать методы диагностики к конкретной социально-педагогической проблеме;
  - анализировать состояние степени сложности (риска) социально-педагогической проблемы;
  - подбирать технологии решения социально-педагогических проблем, составлять пакет необходимой документации;
  - взаимодействовать с различными специалистами в решении профессиональных задач;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- должностную инструкцию социального педагога в учреждении дополнительного образования;

- методы работы социальных педагогов учреждения дополнительного образования;

- методы социально-педагогического исследования;

- сущность социально-педагогической поддержки ребенка;

- характеристику разных категорий детей и технологии работы с ними;

- работу социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- ПК 1. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	67
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
самостоятельная работа	63
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОПЦ.10 Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.**

Дисциплина «Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании» является вариативной частью общепрофессионального цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- выявлять индивидуальные особенности развития детей и уровень развития коллектива;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; факторы, влияющие на развитие личности;

- виды, характеристики социальных групп и закономерности поведения человека в различных социальных группах, типологию, особенности развития детского коллектива;

- методы педагогического изучения развития личности и коллектива;

- задачи, сущность, формы, методы, средства развития личности и коллектива в дополнительном образовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	186
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
самостоятельная работа	166
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля  
**ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

---

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.**

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

**3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

**знать:**

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	1771
в том числе:	
теоретическое обучение	102
практические занятия	102
самостоятельная работа	1203
курсовое проектирование	4
учебная практика	108
производственная практика	252
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю</b>	



## **5. Содержание обучения по профессиональному модулю.**

**МДК.01.01. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- Тема 1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей.
- Тема 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей.
- Тема 1.3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
- Тема 2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
- Тема 2.2. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.
- Тема 2.3. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании. Методика моделирования образовательного процесса.
- Тема 3. Занятие в сфере дополнительного образования.
- Тема 4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
- Тема 4.2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
- Тема 4.3. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.
- Тема 5.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
- Тема 5.2. Метапредметные компетенции.
- Тема 5.3. Предметные технологии дополнительного образования детей.
- Тема 5.4. Метапредметные технологии дополнительного образования детей.
- Тема 5.5. Личностные технологии дополнительного образования детей.
- Тема 5.6. Индивидуальные технологии. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.
- Тема 5.7. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
- Тема 6. Дидактическая культура педагога дополнительного образования.
- Тема 7.1. Введение. Общая характеристика методики преподавания.
- Тема 7.2. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
- Тема 7.3. Содержание и формы организации дополнительного образования детей.
- Тема 7.4. Методы обучения.
- Тема 7.5. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей.
- Тема 8.1. Педагогические технологии в дополнительном образовании. Педагогические технологии: понятия, подходы, классификации.
- Тема 8.2. Современные модели организации обучения.
- Тема 8.3. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.
- Тема 9.1. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи.
- Тема 9.2. Методика взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей. Теоретические основы семейного и общественного воспитания.
- Тема 9.3. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.
- Тема 9.4. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы.
- Тема 9.5. Использование организационно-управленческих технологий в деятельности педагога дополнительного образования.
- Тема 9.6. Технологии подготовки к аттестации: портфолио и самоанализ результатов педагогической деятельности, самоаудит педагога.
- Тема 10.1. Учреждение дополнительного образования детей.
- Тема 10.2. Виды учреждений дополнительного образования детей.
- Тема 10.3. Формы детских образовательных объединений.

Тема 10.4. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта.

Тема 10.5. Условия развития системы дополнительного образования в школе.

Тема 10.6. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей.

Тема 10.7. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми.

Тема 10.8. Организационный период в деятельности образовательного объединения.

Тема 10.9. Учебное занятие.

Тема 10.10. Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей.

Тема 11.1. Технология проектирования социально-педагогической деятельности.

Тема 11.2. Технология моделирования социально-педагогической деятельности.

Тема 12.1. Документация педагога дополнительного образования.

Тема 12.2. Формы, методы, приемы обучения.

Тема 13.1. Педагогические технологии в дополнительном образовании.

Тема 13.2. Использование организационно-управленческих технологий в деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 13.3. Технологии личностного роста педагога дополнительного образования.

Тема 14.1. Методика и технология работы педагога–организатора: содержание, цели, задачи курса. Профессиональная деятельность педагога–организатора.

Тема 14.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-организатора.

Тема 14.3. Содержание, формы и методы работы педагога–организатора в различных типах образовательных учреждений и с различными категориями детей и подростков.

Тема 14.4. Профессиональная деятельность педагога–организатора в общественных детских организациях и объединениях.

Тема 14.5. Применение информационных технологий в деятельности педагога-организатора.

Тема 15.1. Социализация детей и подростков.

Тема 15.2. Социальное образование детей и подростков.

Тема 15.3. Социальное развитие детей и подростков.

Тема 15.4. Социальная психология индивидуума, больших и малых групп.

Тема 15.5. Планирование работы по социальному образованию школьников.

Тема 15.6. Дидактическая культура педагога дополнительного образования.

## МДК.01.02. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 1.1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность социального педагога.

Тема 1.3. Система профессиональной подготовки социальных педагогов.

Тема 1.4. Основные элементы педагогической технологии как искусство педагогического воздействия.

Тема 1.5. Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

Тема 2.1. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Тема 2.2. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 2.3. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.

Тема 2.4. Девиация как социально-педагогическая проблема.

Тема 2.5. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Тема 2.6. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.

Тема 2.7. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя.

- Тема 2.8. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.
- Тема 2.9. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей.
- Тема 2.10. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.
- Тема 2.11. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости.
- Тема 2.12. Профилактика сексуальных девиаций.
- Тема 2.13. Профилактика и коррекция Интернет-зависимости.
- Тема 2.14. Профилактика тату и пирсинг-зависимости.
- Тема 2.15. Фешн-виктим или «жертвы моды».
- Тема 2.16. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.
- Тема 2.17. Профилактика и коррекция суицидального поведения.
- Тема 2.18. Профилактика и коррекция девиантного поведения: безнравственность (сквернословие, ложь...).
- Тема 2.19. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей.
- Тема 2.20. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
- Тема 2.21. Коррекционные мероприятия при подростковом девиантном поведении.
- Тема 2.22. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
- Тема 2.23. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.
- Тема 3.1. Развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.
- Тема 3.2. Проектирование и планирование в социально-педагогической деятельности.
- Тема 3.3. Нормативно-правовые акты в социально-педагогической деятельности.

## Аннотация к рабочей программе профессионального модуля **ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

---

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

### **2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.**

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

### **3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

- целеполагания, разработки сценариев и проведения мероприятий;

- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

- планировать досуговые мероприятия;

- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

- вести досуговые мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

**знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	636
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
самостоятельная работа	288
учебная практика	36
производственная практика	252
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю</b>	

**5. Содержание обучения по профессиональному модулю.****МДК.02.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

- Тема 1.1. Сущность досуговой деятельности.
- Тема 1.2. Социальные функции досуговой деятельности.
- Тема 1.3. Принципы организации досуговой деятельности.
- Тема 1.4. Основные направления досуговой деятельности.
- Тема 1.5. Особенности содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста.
- Тема 1.6. Особенности содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста.
- Тема 1.7. Особенности содержания досуговой деятельности подростков.
- Тема 1.8. Особенности содержания досуговой деятельности молодежи.
- Тема 1.9. Особенности содержания досуговой деятельности взрослых.
- Тема 1.10. Правовые основы культурно-досуговой деятельности.
- Тема 1.11. Требования к безопасности досуговых мероприятий и массовых досуговых мероприятий.
- Тема 1.12. Оказание первой доврачебной помощи при проведении досуговых мероприятий.
- Тема 2.1. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура.
- Тема 2.2. Планирование кружковой работы, досуговой деятельности секций, студий.
- Тема 2.3. Планирование деятельности клубных объединений.
- Тема 2.4. Составление плана-конспекта досугового мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).
- Тема 2.5. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия.
- Тема 3.1. Разнообразие форм организации досуговой деятельности.
- Тема 3.2. Диагностика и проектирование досуговой деятельности обучающихся.
- Тема 3.3. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности.

Тема 4.1. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха.

Тема 4.2. Организация досуговой деятельности в рамках Event-технологии.

Тема 4.3. Коллективно-творческое дело как технология организации досуговой деятельности.

Тема 4.4. Технологии проведения театрализованных представлений.

Тема 4.5. Технологии организации семейных праздников.

Тема 4.6. Технологии организации детского праздника.

Тема 4.7. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий.

Тема 4.8. Технологии организации сезонных досуговых мероприятий.

Тема 4.9. Технология проведения литературных вечеров.

Тема 4.10. Технологии организации и проведения экскурсий.

Тема 4.11. Технологии проведения школьных мероприятий.

#### МДК.02.02. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 1.1. Массовая культура: роль и место в жизни детей и взрослых.

Тема 1.2. Массовая культурно-досуговая деятельность для детей и молодежи в системе дополнительного образования.

Тема 1.3. Подготовка массовых культурно-досуговых мероприятий.

Тема 1.4. Оценка успешности подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий.

Тема 2.1. Технология подготовки и проведения выставки.

Тема 2.2. Технология подготовки и проведения концерта.

Тема 2.3. Технология подготовки и проведения конкурсных мероприятий.

Тема 2.4. Технология проведения массовых игровых программ.

Тема 2.5. Технология проведения массовых городских и сельских досуговых мероприятий.

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 3.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### **2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.**

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

### **3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

#### **уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования

- к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	587
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	42
самостоятельная работа	323
учебная практика	36
производственная практика	144
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю</b>	

#### 5. Содержание обучения по профессиональному модулю.

**МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Тема 1.

**МДК.03.02. МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.**

Тема 1.1. Содержание методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 1.2. Формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 1.3. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации как условие эффективной методической работы.

Тема 1.4. Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного образования.