

Аннотации к рабочим программам по специальности Специальное дошкольное образование

Оглавление

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	2
ОГСЭ.02 Психология общения	3
ОГСЭ.03 История	4
ОГСЭ.04 Иностранный язык	5
ОГСЭ.05 Физическая культура	6
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	7
ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности	8
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.01 Математика	9
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	10
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики	11
ОП.02 Психология	12
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	13
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	14
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	15
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	16
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	17
ОП.08 Психолого-педагогическая диагностика	18
ОП.09 Психолого-педагогическая коррекция	19
ОП. 10 Основы логопедии	20
Профессиональный цикл	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	21
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	24
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	32
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	38
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	40

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	74
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	-
самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- вербальные и невербальные средства общения;
- взаимосвязь общения и деятельности; роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	74
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. структур и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- особенности произношения;

- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	224
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
самостоятельная работа	194
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	344
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	2
самостоятельная работа	330
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться всеми видами словарей;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать стилевую принадлежность текстов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- нормы устной и письменной речи русского литературного языка;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	90
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
самостоятельная работа	80
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- использовать банковские карты, электронные деньги;
- пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- определять назначение видов налогов, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды и характеристики, роль кредита в личном финансовом плане;
- хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг; сферы применения различных форм денег; основные элементы банковской системы; виды платежных средств;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений; методы математической статистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- ПК 2.8. Анализировать занятия;
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК 3.6. Проводить занятия;
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия;
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	98
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	6
самостоятельная работа	80
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации;
- планировать процесс, структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное ПО;
- проектировать различные виды деятельности с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач, цифровые средства для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ПО в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
- особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений;
- современные образовательные технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- ПК 3.6. Проводить занятия;
- ПК 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	176
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
самостоятельная работа	144
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования; принципы обучения и воспитания;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных ДОО;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ПК 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- ПК 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- ПК 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	116
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
самостоятельная работа	100
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие; сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структуру личности; формирование личности;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ПК 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- ПК 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- ПК 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- ПК 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	156
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	6
самостоятельная работа	132
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством мед. работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего школьного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего школьного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего школьного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	116
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
самостоятельная работа	100
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ОВЗ;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы и особенности образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, ОДА, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	116
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
самостоятельная работа	100
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;

- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;

- стадии и исходы болезней человека;

- общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии;

- основы детской невропатологии и психопатологии детского возраста;

- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

- ПК 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	140
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
самостоятельная работа	120
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать, оценивать результаты деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных нарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

- ПК 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- ПК 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;

- ПК 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	96
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
самостоятельная работа	82
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.08 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является вариативной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста;
- применять разнообразные методы, исходя из задач психолого-педагогического исследования; стандартизированные и не стандартизированные методы психологической диагностики;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, используя различные методы психологического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и принципы психологической диагностики, особенности ее применения в области психологии образования;
- особенности диагностики развития, общения, деятельности детей;
- о разнообразии методов обработки данных (количественный и качественный анализ, первичные статистическая обработка данных, вторичные методы);
- об особенностях использования методов обработки данных, исходя из задач психолого-педагогического исследования;
- способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и эксперимента; технологию проведения психодиагностических мероприятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ПК 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- ПК 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- ПК 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- ПК 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	74
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОП.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» является вариативной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать уровень воспитанности подрастающего поколения;
 - определять виды отклоняющегося поведения; подбирать и использовать методы и средства психолого-педагогической коррекционной и развивающей работы;
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
 - критически оценивать эффективность коррекционного и развивающего воздействия;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
 - психологические и педагогические основы коррекционной деятельности педагога;
 - содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики;
 - виды отклоняющегося поведения; цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционной деятельности педагога;
 - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; основные направления деятельности педагога по профилактике отклоняющегося поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ПК 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- ПК 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- ПК 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- ПК 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	212
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	12
курсовое проектирование	16
самостоятельная работа	174
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **ОПЦ.10 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Дисциплина «Основы логопедии» является вариативной частью общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- диагностировать школьника с первичными и вторичными нарушениями речи;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, коррекционной работы; анализировать коррекционную педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения коррекционных педагогических проблем, повышения эффективности коррекционной деятельности;

- взаимодействовать с участниками коррекционного процесса, а также родителями ребенка школьника (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»);

- ориентироваться в современных проблемах коррекционного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- онтогенез речевой деятельности в норме и при различных нарушениях;
- классификацию речевых нарушений;
- основные обще-дидактические и специфические принципы коррекционной работы;
- особенности содержания коррекционной работы при различных формах речевой патологии;
- формы, методы и средства коррекции и условия применения (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК 3.6. Проводить занятия;

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	88
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С
СОХРАНЕННЫМ РАЗВИТИЕМ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятия «здоровый образ жизни», «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	428
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
самостоятельная работа	252
в т.ч. курсовое проектирование	
учебная практика	72
производственная практика	72
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю	

5. Содержание обучения по профессиональному модулю.

МДК.01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ.

Тема 1. Здоровье в системе понятий и представлений.

Тема 2. Психофизические качества.

Тема 3. Влияние социальных факторов на здоровье детей дошкольного возраста.

Тема 4. Медико-биологические условия обучения детей дошкольного возраста.

Тема 5. Гигиена среды.

Тема 6. Основы рационального питания дошкольников.

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

Тема 2. Теоретические и физиологические основы режима дня детей.

Тема 3. Методика физического воспитания и развития детей.

Тема 4. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий.

Тема 5. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников.

Тема 6. Специфика подбора физических упражнений в зависимости от вида нарушений, отклонений в физическом развитии.

Тема 7. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.

МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

Тема 1. Методика обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям.

Тема 2. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям.

Тема 3. Методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам.

Тема 4. Подвижные игры как основная форма двигательной деятельности дошкольников.

Тема 5. Спортивные упражнения для дошкольников.

Тема 6. Малые формы работы по физическому воспитанию и формы активного отдыха в дошкольном образовательном учреждении.

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАНЕННЫМ РАЗВИТИЕМ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	1558
в том числе:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	70
самостоятельная работа	1040
производственная практика	360
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю	

5. Содержание обучения по профессиональному модулю.

МДК.02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Теоретические материалы:

Тема 1. Эффективное педагогическое общение.

Тема 2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.

Тема 3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

Материалы к практическим занятиям:

Тема 1. Формы общения детей со взрослыми.

Тема 2. Понятие о детском коллективе.

Тема 3. Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей.

Тема 4. Межвозрастное общение.

МДК.02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 1.1. Отечественные педагоги и психологи о детской игре: её происхождении, развитии, роли в жизни человека.

Тема 1.2. Теоретические основы игры дошкольника.

Тема 1.3. Классификация игр дошкольников.

Тема 1.4. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста: предпосылки возникновения сюжетной игры.

Тема 1.5. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: генезис и структура сюжетной игры.

Тема 1.6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Тема 1.7. Подходы к планированию и организации игровой деятельности.

Тема 1.8. Типы игрушек и игрового оборудования для развития творческих игр в разных возрастных группах.

Тема 1.9. Дидактические и развивающие игры: особенности организации и руководства в разных возрастных группах.

Тема 2.1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников.

Тема 2.2. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников.

Тема 2.3. Требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию.

Тема 2.4. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников.

Тема 2.5. Использование игр в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

Тема 2.6. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Тема 2.7. Трудовое воспитание дошкольников в семье.

Тема 2.8. Разработка конспектов по трудовой деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Тема 2.9. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников.

Тема 2.10. Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников.

Тема 2.11. Методика планирования различных видов трудовой деятельности дошкольников.

Тема 2.12. Содержание работы воспитателя по трудовому воспитанию старших дошкольников.

Тема 2.13. Трудовое воспитание в средней группе.

Тема 2.14. Трудовые поручения как одна из форм организации труда дошкольников.

МДК.02.03. ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ.

Тема 1.1. Использование текстильных материалов в работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 1.2. Работа с природным материалом в детском саду: значение, материалы и инструменты.

Тема 1.3. Организация работа с природным материалом в детском саду.

Тема 1.4. Рекомендации по созданию поделок из природного материала в детском саду.

Тема 1.5. Рекомендации по проведению занятий.

Тема 1.6. Поделки из природного материала своими руками.

Тема 1.7. Работа с нетрадиционным материалом в детском саду.

Тема 1.8. Занятия по работе с нетрадиционными материалами: новогодний цикл.

Тема 1.9. Занятия по работе с нетрадиционными материалами: цветы, животные, рыбы.

Тема 1.10. Занятия по работе с нетрадиционными материалами: весенне-летние темы.

Тема 1.11. Занятия по работе с нетрадиционными материалами: прочие темы.

Тема 2.1. Бумага: исторические особенности производства и области применения.

Тема 2.2. Бумага как поделочный материал для ручного труда в детском саду.

Тема 2.3. Организация занятий бумагопластикой в детском саду.

Тема 2.4. Использование техники оригами в детском саду.

Тема 2.5. Использование текстильных материалов в работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 2.6. Аппликация из ткани в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2.7. Изготовление народных кукол в работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 2.8. Вязание крючком в работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 2.9. Занятия квиллингом для детей старшего дошкольного возраста.

Тема 3.1. Теоретические основы значения конструирования в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Тема 3.2. Технология художественной обработки разного материала.

Тема 3.3. Методика работы с бросовым материалом.

Тема 3.4. Изучение технологии художественной обработки разного материала.

Тема 3.5. Поролонопластика в детском саду.

Тема 3.6. Особенности обучения дошкольников рисованию животных.

Тема 3.7. Применение техники папье-маше в детском саду.

Тема 3.8. Обучение декоративному рисованию в разных возрастных группах.

Тема 3.9. Изготовление дидактически оборудованной куклы.

МДК.02.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ.

Теоретические материалы:

Тема 1.1. Музыка - вид искусства.

Тема 1.2. Звуковысотность. Метроритм.

Тема 1.3. Основные средства музыкальной выразительности.

Тема 2.1. Значение музыки в воспитании детей.

Тема 2.2. Развитие у детей музыкальных способностей.

Тема 2.3. Формирование основ музыкальной культуры.

Тема 2.4. Виды организации музыкальной деятельности детей.

Тема 2.5. Методы и приемы музыкального развития детей.

Тема 3.1. Восприятие и слушание музыки.

Тема 3.2.1. Детские музыкальное исполнительство: Пение.

Тема 3.2.2. Детские музыкальное исполнительство: Ритмика.

Тема 3.2.3. Детские музыкальное исполнительство: Игра на детских музыкальных инструментах.

Тема 3.3. Детское музыкальное творчество.

Тема 3.4. Музыкально-образовательная деятельность.

Тема 3.5. Музыкально-игровая деятельность.

Тема 4. Формы организации детской музыкальной деятельности.

Материалы к практическим занятиям:

Тема 1. Формы организации музыкальной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Пример музыкального занятия для детей 6–7 лет.

Тема 3. Хороводные игры как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 4. Познавательный-развивающий проект для детей раннего возраста «В гости к нам пришли музыкальные матрешки».

Тема 5. Примеры программ и музыкального репертуара для разных групп.

Тема 6. Ритмопластика как одна из форм работы по музыкальному воспитанию дошкольников.

Тема 7. Использование музыки в коррекции психоэмоциональной сферы ребенка.

Тема 8. Карточка музыкально-дидактических игр для старшей и средней групп.

МДК.02.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ.

Тема 1.1. Родной язык в системе дошкольного образования.

Тема 1.2. Предмет методики развития речи.

Тема 1.3. Задачи методики развития речи.

Тема 1.4. Задачи и принципы развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 1.5. Содержание и структура занятий по развитию речи.

Тема 1.6. Особенности развития словаря.

Тема 2.1. Особенности усвоения грамматического строя речи.

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи.

- Тема 2.3. Развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Тема 3.1. Методика воспитания звуковой культуры речи детей.
- Тема 3.2. Особенности произношения у детей дошкольного возраста.
- Тема 3.3. Формы и этапы работы над звуком.
- Тема 3.4. Методика обучения звукопроизношению на занятиях во второй младшей группе.
- Тема 3.5. Развитие артикуляционного аппарата на занятиях по развитию речи с детьми, имеющими проблемы в звукопроизношении.
- Тема 4.1. Диалогическая речь и ее особенности овладения детьми дошкольного возраста.
- Тема 4.2. Пути формирования диалогической речи.
- Тема 4.3. Развитие диалогической речи дошкольников через театрализованную деятельность.
- Тема 4.4. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
- Тема 4.5. Развитие диалогической речи в процессе рассматривания картин.
- Тема 4.6. Понятие о монологической речи.
- Тема 4.7. Пересказ – вид обучения монологической речи.
- Тема 5.1. Обучение детей рассказыванию по игрушкам.
- Тема 5.2. Обучение детей рассказыванию по картинке.
- Тема 5.3. Обучение детей рассказываниям на темы из личного опыта.
- Тема 5.4. Обучение детей творческому рассказыванию.
- Тема 5.5. Методика 6 шагов работы по картине.
- Тема 6.1. Ознакомление с художественной литературой - задача по развитию речи.
- Тема 6.2. Методика рассказывания и чтения художественной литературы на занятиях.
- Тема 6.3. Литературные вечера, досуги.
- Тема 7.1. Сущность подготовки к обучению грамоте.
- Тема 7.2. Ознакомление с предложением и словесным составом предложений.
- Тема 7.3. Ознакомление со словом и слоговым строением слова.
- Тема 7.4. Ознакомление со звуковым строением слова.
- Тема 7.5. Подготовка к обучению письму.
- Тема 8.1. Обучение дошкольников грамоте.
- Тема 8.2. Планы занятий для младшей группы по обучению грамоте.
- Тема 8.3. Планы занятий для младшей группы по обучению грамоте.
- Тема 8.4. Планы занятий для старшей группы по обучению грамоте.
- Тема 8.5. Методика обучения грамоте.

МДК.02.06. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

- Тема 1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.
- Тема 2. Характеристика понятий и задачи математического развития у дошкольников.
- Тема 3. Программно-методические аспекты развития математических представлений у дошкольников.
- Тема 4. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников.
- Тема 5. Опыт Математического развития дошкольников.
- Тема 6. Дидактические принципы и дидактические средства математического образования дошкольников.
- Тема 7. Организация работы по математическому развитию детей в дошкольной образовательной организации.
- Тема 8. Формирование математических представлений детей дошкольного возраста.
- Тема 9. Планирование работы по математическому развитию в дошкольном учреждении.
- Тема 10. Использование игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Тема 11. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.

Тема 12. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.

Тема 13. Особенности развития количественных представлений дошкольников.

Тема 14. Теоретические основы развития количественных представлений у дошкольников в дочисловой период.

Тема 15. Методы и приёмы формирования количественных представлений у детей четвёртого года жизни.

Тема 16. Методика развития количественных представлений у дошкольников в средней группе.

Тема 17. Формирование количественных представлений у дошкольников посредством художественной литературы.

Тема 18. Ознакомление детей дошкольного возраста с цифрами и монетами.

Тема 19. Особенности количественных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Тема 20. Теоретические аспекты формирования у дошкольников представлений о величине предмета.

Тема 21. Методика формирования представлений о величине.

Тема 22. Основные направления работы по формированию количественных представлений у старших дошкольников.

Тема 23. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме.

Тема 24. Развитие пространственных представлений у дошкольников.

Тема 25. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.

Тема 26. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста.

МДК.02.07. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ.

Тема 1. Возникновение и развитие детской литературы в России.

Тема 2. Развитие литературы во II половине XIX века.

Тема 3. Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX начала XX века.

Тема 4. Сказки.

Тема 5. Введение. Детская литература - своеобразная область общей литературы. Принципы. Специфика детской литературы.

Тема 6. Устное Народное Творчество.

Тема 7. Русская литература XX века 20-30-е гг.

Тема 8. Детская литература 40-50 гг.

Тема 9. Тема юмора и сатиры.

Тема 10. Зарубежные писатели.

Тема 11. Иллюстраторы детской книги. Значение иллюстрации в детской книге.

МДК.02.08. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Тема 1. Общение как деятельность. Формы общения.

Тема 2. Цели, задачи и содержание, методы и средства руководства общением дошкольников.

Тема 3. Планирование организации общения детей.

Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников при организации общения.

Тема 5. Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста.

Тема 6. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

Тема 7. Теоретические основы исследования роли общения в познавательном развитии ребенка.

Тема 8. Психолого-педагогические основы развития общения и взаимодействия ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

Тема 9. Содержание общения дошкольников с взрослыми в разных видах деятельности.

Тема 10. Становление общения ребенка со сверстниками.

Тема 11. Влияние стиля педагогического общения на взаимоотношения дошкольников.

Тема 12. Развитие общения дошкольников в игровой деятельности.

Тема 13. Специфика использования вербальных и невербальных средств для поддержки детей, испытывающих проблемы в общении.

МДК.02.09. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Тема 1. Понятие развивающей среды группы детского сада.

Тема 2. Построение предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников.

Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Использование в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Тема 6. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка в дошкольном образовании в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в субъектах Российской Федерации.

Тема 7. Анализ и оценка вариативных моделей организации ППРОС в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Тема 8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных особенностей детей.

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	838
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	42
самостоятельная работа	488
учебная практика	36
производственная практика	216
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю	

5. Содержание обучения по профессиональному модулю.

МДК.03.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.

Тема 1. Клиническое определение понятия умственная отсталость.

Тема 2. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

Тема 3. Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка.

Тема 4. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопедагогики.

Тема 6. Организация коррекционно-воспитательной работы.

Тема 7. Методические принципы подхода к обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Тема 8. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта.

Тема 9. Физическое воспитание.

Тема 10. Умственное развитие. Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений.

Тема 11. Умственное развитие. Формирование мышления.

Тема 12. Умственное развитие. Развитие речи.

Тема 13. Формирование деятельности у умственно отсталых детей.

Тема 14. Организация и содержание обучения сюжетно-ролевой игре.

Тема 15. Формирование изобразительной деятельности у умственно отсталых дошкольников.

Тема 16. Формирование основ личности.

Тема 17. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.

Тема 18. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением интеллекта.

МДК.03.02. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Тема 1.1. Методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Тема 1.2. Современная классификация методов воспитания и обучения, коррекционно-педагогической работы: общие аспекты профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Тема 1.4. Технологии коррекционно-педагогической деятельности. Технологии раннего вмешательства.

Тема 1.5. Технологии работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.6. Технологии комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.7. Инновационные методы в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций.

Тема 1.8. Инновационные технологии в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций.

Тема 2.1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека.

Тема 2.2. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.

Тема 2.3. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.

Тема 2.4. Задержка психического развития в дошкольном возрасте.

Тема 2.5. Теоретические подходы и принципы анализа речевых нарушений. Закономерности речевого развития в онтогенезе.

Тема 2.6. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми.

Тема 2.7. Дети с нарушениями речевого развития. Классификационные представления о недостатках речи.

Тема 2.8. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и детей с недостатками речевого развития.

Тема 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

Тема 3.2. Рекомендации к организации непосредственной образовательной деятельности детей. Традиционная классификация игр-занятий.

Тема 3.3. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.

Тема 4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Тема 4.2. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с задержкой психического развития.

Тема 4.3. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с задержкой психического развития.

Тема 4.4. Групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.

МДК.03.03. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Тема 1.1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия.

Тема 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в России.

Тема 1.3. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия.

Тема 1.4. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации.

Тема 2.1. Особенности психического развития детей с недостатками слухового восприятия.

Тема 2.2. Развитие речевого восприятия дошкольников с нарушением слуха.

Тема 2.3. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия.

Тема 2.4. Возможности формирования игровой деятельности дошкольника с недостатками слухового восприятия.

Тема 2.5. Организация работы с детьми с нарушениями слуха.

МДК.03.04. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.

Тема 1. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.2. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом).

Тема 1.3. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.4. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при нарушении сенсорных функций.

Тема 1.5. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при нарушении зрительно-моторной координации.

Тема 1.6. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при нарушении пространственного анализа и синтеза.

Тема 1.7. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при нарушении предметно-практической деятельности.

Тема 1.8. Психолого-педагогическое изучение детей с детским церебральным параличом и нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.9. Психо-коррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.10. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.1. Рекомендации по организации обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольной образовательной организации.

Тема 2.2. Рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.3. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.

Тема 2.4. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации детей с церебральным параличом.

Тема 2.5. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.

Тема 2.6. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию детей с церебральным параличом.

Тема 2.7. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом и коррекция речевых нарушений.

Тема 2.8. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.9. Подготовка к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание доступной среды в образовательных организациях.

МДК.03.05. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ.

Тема 1.1. Причины нарушений эмоционально – личностных отношений и поведения у дошкольников.

Тема 1.2 Классификация нарушений эмоционально – личностных отношений и поведения у дошкольников.

Тема 2.1. Характеристика нарушений поведения у детей дошкольного возраста.

Тема 2.2. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с нарушениями поведения в детском саду.

Тема 3.1. Характеристика гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей дошкольного возраста.

Тема 3.2. Содержание и организация коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Тема 3.3. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в детском саду.

Тема 4.1. Детский аутизм: введение в проблему.

Тема 4.2. Особенности интеллектуального и личностного развития у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Тема 4.3. Установление контакта с ребенком с расстройством аутистического спектра.

Тема 4.4. Организация жизни ребенка с расстройством аутистического спектра.

Тема 4.5. Организация игровой и продуктивной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Тема 4.6. Организация обучения ребенка с расстройством аутистического спектра.

Тема 4.7. Содержание и организация коррекционной работы.

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)
И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности современной семьи, ее функции;

- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	118
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
самостоятельная работа	72
производственная практика	36
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю	

5. Содержание обучения по профессиональному модулю.

МДК.04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕЩАЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Тема 1.1. Семья – социальный институт формирования личности.

Тема 1.2. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания.

Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.

Тема 1.4. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.

Тема 2.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Тема 2.2. Новые подходы к работе с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации.

Тема 2.3. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

Тема 2.4. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Тема 2.5. Определение «семья», характеристика семьи, виды отношений в семье. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье.

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

2. Место модуля в структуре основной профессиональной программы.

Профессиональный модуль является обязательной частью профессионального цикла.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ ДО детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	136
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
самостоятельная работа	82
производственная практика	36
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю	

5. Содержание обучения по профессиональному модулю.

МДК.05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАНЕННЫМ РАЗВИТИЕМ.

Тема 1.1. Содержание методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 1.2. Формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 1.3. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации как условие эффективной методической работы.

Тема 1.4. Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного образования.

Тема 1.5. Анализ образовательных программ дошкольного образования.

Тема 1.6. Особенности реализации примерной образовательной программы и ФГОС ДО.

Тема 2.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

Тема 2.2. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.

Тема 2.3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи при воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта в дошкольной образовательной организации.

Тема 2.5. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования.

Тема 2.6. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с отклонениями в развитии.