



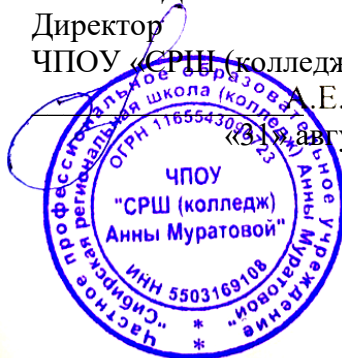
**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)**

ОДОБРЕНО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»
А.Е. Муратова
31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения

заочная

Реализация образовательной программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Омск 2022

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. № 1354, положения об учебной и производственной практике в ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» и содержательного единства основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

РАЗРАБОТЧИК: преподаватели ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой».

Программа одобрена на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Председатель педагогического совета Муратова А.Е.

Организация-разработчик:

© ЧПОУ «Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	Error! Bookmark not defined.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354.

Осуществление реализации рабочей программы предусмотрено на государственном языке.

Рабочая программа может быть реализована в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося.

При реализации рабочей программы не могут быть использованы методы и средства обучения, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

1.2. Место учебной и производственной практики (по профилю специальности) в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) относится к профессиональной подготовке и входит в цикл Профессиональные модули.

Учебная и производственная практика позволяет освоить виды профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3. Цели и задачи учебной и производственной практики (по профилю специальности): Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленный

на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающегося умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому, целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций, связь практики с теоретическим обучением.

В результате прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности), реализуемой в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен приобрести следующий практический опыт:

Таблица 1

Вид профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального модуля	Приобретаемый практический опыт
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
<p>Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения

		<p>особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя;
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики: Всего часов на учебную и производственную практику: 828 часов, в том числе: Учебная практика 108 часов; Производственная практика 720 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в результате прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) в соответствии с ФГОС по специальности

Результатом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Таблица 2

Освоенные общие компетенции (ОК):

КОД	Наименование результатов обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Освоенные профессиональные компетенции (ПК):

Профессиональный модуль	КОД	Наименование результатов обучения
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
	ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
	ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

	ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.6.	Проводить занятия.
	ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
	ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
	ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности) и вид контроля

Вид учебной работы	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Вид контроля
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
Всего часов, в том числе:	4 недели / 144 час.	
УП.01.01 Учебная практика	2 недели / 72 час.	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	2 недели / 72 час.	
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием		
Всего часов, в том числе:	6 недель / 360 час.	
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	2 недели / 72 час.	Дифференцированный зачет
ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности)	4 недели / 144 час.	Дифференцированный зачет
ПП.02.03 Производственная практика (по профилю специальности)	4 недели / 144 час.	Дифференцированный зачет
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья		
Всего часов, в том числе:	7 недель / 252 час.	
УП.03.01 Учебная практика	1 неделя / 36 час.	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	3 недели / 108 час.	
ПП.03.02 Производственная практика (по профилю специальности)	2 недели / 72 час.	Дифференцированный зачет
ПП.03.03 Производственная практика (по профилю специальности)	1 неделя / 36 час.	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
Всего часов, в том числе:	1 неделя / 36 час.	
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	1 неделя / 36 час.	Дифференцированный зачет
ПМ.05 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием		
Всего часов, в том числе:	1 неделя / 36 час.	
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	1 неделя / 36 час.	Комплексный дифференцированный зачет

3.2. Тематический план и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
1	2	3	4
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		144	
УП.01.01 Учебная практика		72	
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ДОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ДОУ</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 11
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p>Знакомство с нормативной базой ДОУ; изучение особенностей ведения документации ДОУ: виды документов.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды ДОУ, направленной на реализацию образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура».</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1-ю половину дня.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности во 2-ю половину дня.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах и подвижных игр на прогулке</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре</p> <p>Разработка и оформление календарно-тематических планов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p>	64	ОК 01 - ОК 11 ПК. 1.1-ПК 1.5

Оформление отчета по практике	Оформление отчета по учебной практике.	6	ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1-ПК.1.5
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)		72	
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ДОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ДОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 9
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p>Проведение диагностики сформированности представлений детей о культурно – гигиенических навыках, осознания необходимости выполнять КГН и осознания нравственных норм, определяющих условия и правила выполнения КГН у детей 3-7 лет. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов</p> <p>Проведение диагностики психофизических качеств детей среднего или старшего дошкольного возраста. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов</p> <p>Проведение диагностики на определение пропорциональности развития тела 3 детей дошкольного возраста по индексу Пинье. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики детей с ограниченными возможностями здоровья и составление самоанализа. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов.</p> <p>Создание в группе предметно – развивающей среды. Изготовление пособий, атрибутов.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в возрастной группе и составление самоанализа.</p>	64	ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1-ПК.1.5

	<p>Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1-ой возрастной группе; организация и проведение закаляющих процедур и гимнастики после сна в разных возрастных группах</p> <p>Организация и проведение подвижных игр и составление самоанализа .</p> <p>Организация и проведение физкультурного занятия.</p> <p>Организация и проведение физкультурного досуга (праздник) и составление самоанализа.</p>		
Оформление отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике (по профилю специальности).	6	ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1-ПК.1.5
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием		144	
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)		72	
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ДОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ДОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 11
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	<p>Анализ базы практики: характеристика ДОУ.</p> <p>Анализ группы.</p> <p>Сбор сведений о детях и их родителях.</p> <p>Характеристика режима дня.</p> <p>Планирование, организация и проведение режимных процессов дня.</p> <p>Помощь воспитателю в организации мероприятий в период всей практики.</p> <p>Проведение анализа и самоанализа проделанной работы.</p>	64	ОК 01 - ОК 11 ПК 2.1-ПК.2.9

	<p>Организация НОД направленной на развитие навыков общения, по игровой деятельности, художественно-продуктивной деятельности, по развитию речи в соответствии с возрастной группой.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p> <p>Анализ и самоанализ проведенных видов работы.</p>		
Оформление отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике (по профилю специальности).	6	ОК 01 - ОК 11 ПК 2.1-ПК.2.9
ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности)		144	
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ДОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ДОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 11
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	<p>Планирование различных видов деятельности и общения детей в группе.</p> <p>Планирование и организация общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием в видах деятельности в течение дня.</p> <p>Составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности в соответствии с условиями базы практики.</p> <p>Планирование, организация и проведение режимных процессов дня. Анализ и самоанализ проделанной работы.</p> <p>Изучение и анализ предметно-развивающей среды для различных видов деятельности.</p> <p>Изготовление дидактического материала для организации различных видов деятельности.</p> <p>Наблюдение, планирование, проведение, анализ, самоанализ НОД направленной на развитие навыков общения, игровой</p>	136	ОК 01 - ОК 11 ПК 2.1-ПК.2.9

	<p>деятельности, художественно-продуктивной деятельности, трудовой деятельности, деятельности по развитию речи.</p> <p>Оформление и организация выставки детских работ в соответствии с требованиями.</p> <p>Диагностика уровня развития НОД по различным видам деятельности.</p> <p>Разработка предложений по коррекции общения детей.</p> <p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Составление сценария и организация культурного мероприятия (спектакль, утренник и т.д.).</p>		
Оформление отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике (по профилю специальности).	6	ОК 01 - ОК 11 ПК 2.1-ПК.2.9
ПП.02.03 Производственная практика (по профилю специальности)		144	
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ДОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ДОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 11
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	<p>Проведение анализа условий для организации деятельности в группе и на участке</p> <p>Составление карты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Оценка показателей анализа предметно-пространственной развивающей среды для игровой деятельности; предметно-пространственной развивающей среды для трудовой деятельности.</p> <p>Проведение анализа предметно-развивающей среды для изобразительной деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ режимных процессов в разных</p>	136	ОК 01 - ОК 11 ПК 2.1-ПК.2.9

	<p>возрастных группах: наблюдение и анализ организации работы с детьми дошкольного возраста в первую половину дня; особенности организации деятельности и общения во вторую половину дня</p> <p>Определение места игры в педагогическом процессе детского сада: наблюдение и анализ за деятельностью воспитателя по использованию игры как формы организации педагогического процесса; анализ содержания игровой деятельности в разных возрастных группах; наблюдение и анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников; изучение и анализ игровых и коммуникативных умений детей; диагностика игровых умений дошкольников; организация и проведение игровых занятий.</p> <p>Составление перспективного плана организации и проведения сюжетно-ролевых игр в группе.</p> <p>Изучение совместной трудовой деятельности дошкольников: анализ перспективных планов по ознакомлению с трудом взрослых; анализ планирования трудовой деятельности дошкольников; наблюдение и анализ трудовой деятельности; анализ организации дежурств в разных возрастных группах; анализ хозяйственно-бытового труда; наблюдение и анализ совместной трудовой деятельности; анализ организации труда, формирования умений трудовой деятельности дошкольников. Проведение занятий.</p> <p>Изобразительная деятельность дошкольников: наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей; наблюдение и анализ различных форм организации художественного творчества. Проведение занятий.</p> <p>Музыкально-театрализованная деятельность: анализ условий для организации музыкальных видов деятельности. Проведение занятий.</p> <p>Анализ педагогических условий организации общения детей.</p>		
Оформление отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике (по профилю специальности).	6	ОК 01 - ОК 11 ПК 2.1-ПК.2.9

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья		252	
УП.03.01 Учебная практика		36	
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ДОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ДОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 – ОК11
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Составление характеристики и анализ детского контингента ДОУ на предмет ограниченных возможностей здоровья, отклонений в развитии, с целью планирования игровой деятельности.</p> <p>Составление карты классификаций выявленных отклонений и ОВЗ.</p> <p>Наблюдение за детьми с ОВЗ и отклонениями в развитии. Непосредственное общение с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.</p> <p>Разработка плана-конспекта организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	28	ОК 01 - ОК 11 ПК.3.1-ПК.3.9
Оформление отчета по практике	Оформление отчета по учебной практике.	6	
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)		108	
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип,</p>	2	ОК 01 - ОК 11

	<p>специализация, структурой штата работников ДОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ДОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>		
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Анализ детского контингента ДОУ на предмет ограниченных возможностей здоровья, отклонений в развитии и составление обобщенной характеристики.</p> <p>Определение целей и задач обучения детей (на примере конкретной группы) с учетом имеющихся особенностей ОВЗ и отклонений в развитии, согласно составленной характеристики.</p> <p>Составление Плана работы, с определенной группой ДОУ на время прохождения производственной практики, с указанием конкретных мероприятий.</p> <p>Разработка и оформление методических рекомендаций по проведению занятия.</p> <p>Разработка сценария проведения тематического праздника (согласно Плану ДОУ) для детей с ОВЗ или интеллектуальными отклонениями.</p> <p>Проведение тематических занятий, с детьми с ОВЗ и нарушениями интеллекта (игровые, продуктивной деятельности).</p> <p>Проведение анализа занятий, проводимых педагогами других групп.</p> <p>Наблюдение за детьми с ОВЗ и отклонениями в развитии. Непосредственное общение с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.</p>	100	ОК 01 - ОК 11 ПК.3.1-ПК.3.9
Оформление отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике (по профилю специальности).	6	ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1-ПК.3.9
ПП.03.02 Производственная практика (по профилю специальности)		72	
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ДОУ).</p>	2	ОК 01 - ОК 11

	<p>Знакомство с нормативной базой ДОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>		
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Анализ детского контингента ДОУ на предмет ограниченных возможностей здоровья, отклонений в развитии и составление обобщенной характеристики</p> <p>Определение целей и задач обучения детей (на примере конкретной группы) с учетом имеющихся особенностей ОВЗ и отклонений в развитии, согласно составленной характеристики.</p> <p>Составление Плана работы, с определенной группой ДОУ на время прохождения производственной практики, с указанием конкретных мероприятий.</p> <p>Разработка и оформление методических рекомендаций по проведению занятия.</p> <p>Проведение тематических занятий, с детьми с ОВЗ и нарушениями интеллекта (игровые, продуктивной деятельности).</p> <p>Проведение анализа занятий, проводимых педагогами других групп.</p> <p>Наблюдение за детьми с ОВЗ и отклонениями в развитии. Непосредственное общение с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.</p>	64	ОК 01 - ОК 11 ПК.3.1-ПК.3.9
Оформление отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике (по профилю специальности).	6	ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1-ПК.3.9
ПП.03.03 Производственная практика (по профилю специальности)		36	
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ДОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ДОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 11

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Разработка фрагмента календарного плана различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Проведение диагностики психического развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Составление психолого-педагогическую характеристики и заключения по результатам диагностики.</p> <p>Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	28	ОК 01 - ОК 11 ПК.3.1-ПК.3.9
Оформление отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике (по профилю специальности).	6	ОК 01 - ОК 11 ПК.3.1-ПК.3.9
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации			
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)		36	
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ДОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ДОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 – ОК 11
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	<p>Оформление Плана работы с родителями на период практики на основе перспективного плана работы с родителями и календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы по направлению «Взаимодействие с родителями».</p> <p>Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. Организация и проведение индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	28	ОК 01 - ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5

	<p>Организация и проведение индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Составление конспекта индивидуальной консультации. Анализ проведенной консультации.</p> <p>Наблюдение и анализ культуры поведения и общения педагогов с родителями. Составление конспекта родительского собрания.</p> <p>Проведение родительского собрания, групповой консультации, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. Анализ проведенного родительского собрания.</p> <p>Координирование деятельности сотрудников ДОУ, работающих с возрастной группой. Осуществление руководство работой помощника воспитателя.</p> <p>Составление схемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ, работающими с возрастной группой. Анализ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.</p>		
Оформление отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике (по профилю специальности).	6	ОК 01 – ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
ПМ.05 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием			
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)		36	
Организационные вопросы	<p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ДОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ДОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p>	2	ОК 01 - ОК 11
Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в	<p>Изучение оснащенности методического кабинета ДОО. Оценка функциональной пригодности методического кабинета ДОО.</p> <p>Анализ рабочей программы воспитателя ДОО.</p>	28	ОК 01 - ОК 11 ПК.5.1-ПК.5.5

развитии и с сохранным развитием	<p>Наблюдение за одной из форм методической работы в ДОУ.</p> <p>Создание проекта предметно-развивающей среды в соответствии с методическими требованиями и учетом возраста воспитанников.</p> <p>Представление эскиза развивающей среды, с указанием целей и задач.</p> <p>Разработка проекта совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>Анализ рабочей программы воспитателя группы, методических материалов: перспективный план и календарно-тематический план работы воспитателя на неделю.</p> <p>Разработка перспективного плана по одной из образовательной области на три месяца.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана на неделю.</p> <p>Разработка и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий.</p>		
Оформление отчета по практике	Оформление отчета по производственной практике (по профилю специальности).	6	ОК 01 - ОК 11 ПК.5.1-ПК.5.5
Итого учебной практики		108	
Итого производственной практики (по профилю специальности)		720	
Всего: учебная и производственная практики (по профилю специальности)		828	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- АРМ преподавателя;
- АРМ студентов;
- Лицензионное программное обеспечение.

Объекты баз практик должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении производственных работ.

Реализация программы учебной и производственной практики проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

2. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 19.12.2022).

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия»,

2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

4. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – М. : Академия, 2020. – 272 с.

5. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : [метод. пособие] / Т.А. Грищенко. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 96 с.

6. Евдокимова, Л.А. Подготовка к обучению детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Практич. Пособие с метод. Рекомендациями / Л.А. Евдокимова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 96 с.

7. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2023. – 183 с. – Серия : Проф. образование.

8. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

9. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

10. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с.

11. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

13. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Метод. Пособие : карточки. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 80 карточек : ил. + 24 с. метод. пособие : [текст].

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2020. – 450 с.

16. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

17. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова : 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 439 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

18. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Учеб. Пособие для вузов (Бакалавриат) / Б.П. Пузанов. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 87 с.

19. Рау, М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок : альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями / М.Ю. Рау. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 32 с. : ил. + 26 с. метод. пособие : [текст]. – (Коррекционная педагогика).

20. Речицкая, Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушениями слуха. Учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 128 с.

21. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 143 с. – (Пособие для психологов и педагогов).

22. Строгова, Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей / Н.А. Строгова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 88 с. – (Серия «Методика психологической коррекции»).

23. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

24. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

25. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. — М. : ВЛАДОС, 2018. — 112 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

26. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников с применением метода музыкотерапии : пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. — М. : ВЛАДОС, 2018. — 144 с.

27. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

28. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. — Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [://www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [://www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [://www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с.

5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

6. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427174>

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru)

9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

11. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.biblioonline.ru](https://www.biblioonline.ru)

12. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.biblioonline.ru](https://www.biblioonline.ru)

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. — Москва : Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354.

Содержание и результат практик проводимых в рамках профессиональных модулей согласован с организациями, предоставляющими места практик обучающимся.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист по практике, дневник по практике, отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика с места прохождения практики).

При формировании фондов оценочных средств прохождения практик процедура оценки общих и профессиональных компетенций определяется совместно с организациями, предоставляющими места практик обучающимся.

Формы отчетности и оценочный материал прохождения практик разрабатывается и согласовывается с организациями, предоставляющими места практик обучающимся.

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) предусматривает осуществление образовательной деятельности на государственном языке Российской Федерации.

Все изменения, внесенные в рабочую программу учебной и производственной практики (по профилю специальности), фиксируют в пояснительной записке (лист изменений и дополнений).

Утвержденная рабочая программа хранится в учебно-методическом отделе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю проводимой практики, с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Вид контроля и оценки результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности): дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет.

Оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых дневниками, отчетами, аттестационными листами, характеристикой, материалами, подтверждающими получение практического опыта.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии, что студент на защиту практики предоставляет:

- 1) направление (Приложение 1);
- 2) один экземпляр договора (Приложение 2);
- 3) дневник, в котором прописаны все этапы работ практики, с подписью руководителя и печатью Организации (Приложение 3);
- 4) аттестационный лист с подписью руководителя печатью Организации (Приложение 4);
- 5) характеристику с подписью руководителя от Организации и печатью этой Организации (Приложение 5);
- 6) отчет по выполнению индивидуального задания (Приложение 6).

Структура отчета по практике включает в себя:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список используемых источников
7. Приложения.

Оформление отчета ведется в соответствии с требованиями нормативной документации: текст должен быть набран в компьютерной программе Word, 14 кеглем, гарнитурой Times New Roman, полуторным межстрочным интервалом. Отчет должен быть распечатан черным шрифтом на белой бумаге формата А4. Объем отчета – 10-15 машинописных листов без Приложений. Объем отчета уменьшен быть не может, а может

быть только увеличен. В приложении размещаются: копии документов, схемы, таблицы, диаграммы, рекламные материалы, бланки отчетности и т.д.

Результаты аттестации по итогам практики заносятся руководителями практики от Колледжа в аттестационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Оценка практики учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Примерные критерии оценки:

- «отлично» – при выполнении всех требований программы учебной или производственной практики и методических указаний;

- «хорошо» – при наличии нескольких мелких замечаний по оформлению и содержанию отчета, индивидуального задания, дневника, при положительной характеристике и аттестационном листе;

- «удовлетворительно» – при наличии замечаний по отчету, дневнику, индивидуальному заданию, при аттестационном листе, удовлетворительной характеристике;

- «неудовлетворительно» – при невыполнении программы практики и непредставление отчётных документов.



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)

НАПРАВЛЕНИЕ

на учебную/производственную (по профилю специальности) практику

Обучающийся: _____
(Ф.И.О.)

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Курс: _____

Направляется для прохождения практики: _____

(наименование организации – базы практики)

Сроки практики: с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Дата защиты отчёта по практике: ____. ____. 202__ года

Руководитель практики от колледжа: _____

Отметка о выполнении практики

Прибыл в организацию: ____. ____. 202__ года

Выбыл из организации: ____. ____. 202__ года

Руководитель от Организации _____ / _____
М.П. (подпись) ФИО

**ДОГОВОР
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ № _____**

«___» _____ 202__ г.

Частное образовательное учреждение «Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой» именуемое в дальнейшем «Учебное заведение», в лице директора Муратовой Анны Евгеньевны, действующей на основании Устава, с одной стороны и _____, именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Стороны принимают на себя обязательства по организации и осуществлению практики обучающегося, в период, предусмотренный учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Учебное заведение обязуется:

- 2.1.1. Направить для прохождения практики в Организацию обучающегося.
- 2.1.2. Представить в Организацию задание на практику.
- 2.1.3. Оказывать работникам Организации методическую помощь в организации и проведении практики.
- 2.1.4. Закрепить за практикантом руководителя практики из числа преподавательского состава учебного заведения.
- 2.1.5. Осуществлять текущий контроль за прохождением практики со стороны руководителя практики от Учебного заведения.
- 2.1.6. Обеспечивать обучающегося учебно-методической документацией в соответствии с целями и задачами практики, рекомендациями по оформлению их результатов и защите.

2.2. Организация обязуется:

- 2.2.1. Предоставить для прохождения _____ практики рабочее место, соответствующее нормам охраны труда и профилю практики, обеспечить надлежащие условия работы практиканта _____ (Ф.И.О.) по специальности _____ на период с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.
- 2.2.2. Не позднее, чем за две недели до начала практики назначить практиканту непосредственного руководителя практики.
- 2.2.3. Обеспечить доступ практиканта к нормативно-правовой базе, специальной литературе, материально-техническим средствам, имеющимся в распоряжении Организации и необходимым для выполнения обучающимся программы, с учетом требований нормативных документов о соблюдении режима коммерческой и иной охраняемой законом тайны.
- 2.2.4. Осуществлять контроль за прохождением практики, содействовать получению практикантом необходимых знаний и выработке им практических навыков, соответствующих профилю проходимой практики, в соответствии с требованиями программы.
- 2.2.5. По окончании практики дать характеристику о работе обучающегося.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до «__» _____ 202__ г.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Все изменения и дополнения к Договору действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

4.2. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

Частное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
644099, Омская область, г. Омск,
ул. Фрунзе, 72/1, пом.5П
тел.: 89334412930

ОРГАНИЗАЦИЯ

Директор

А.Е. Муратова

М.П.



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)

ДНЕВНИК

учебной / производственной (по профилю специальности) практики

Обучающегося _____
Ф.И.О.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Группа _____

Руководитель практики от колледжа _____

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____ / _____ / _____
подпись

«_____» _____ 202__ г.

Омск, 202__ г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО студента			
Проходившего(ей) учебную / производственную (по профилю специальности) практику			
(наименование практики)			
в организации			
в объёме	часов с « »	202 г. по « »	202 г.

Виды работ, выполненные студентом во время практики, приобретённый практический опыт:

Заключение: аттестуемый(ая) продемонстрировал(а) владение профессиональными и общими компетенциями:

Наименование компетенции	Отметка (владеет/не владеет)

Дата «__» _____ 202__ г.

Руководитель от Организации _____ / _____ /
(подпись) М.П. (ФИО, должность)

Руководитель практики от
 ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФИО студента			
Проходившего(ей) учебную / производственную (по профилю специальности) практику (вид практики)			
в организации			
в объёме	часов с « »	202 г. по « »	202 г.

Во время практики обучающийся (обучающаяся) продемонстрировал(а) /не продемонстрировал(а) (нужное подчеркнуть) владение общими компетенциями:

Наименование общих компетенций	Отметка (владеет/не владеет)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

Дополнительная характеристика студента

Дата «__» _____ 202__ г.

Руководитель от Организации _____ / _____ /
(подпись) М.П. (ФИО, должность)

Руководитель практики от
 ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)

ОТЧЕТ

по учебной / производственной (по профилю специальности) практике

Обучающегося _____
Ф.И.О.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Группа _____

Руководитель практики от колледжа _____

Омск, 202__г.