



**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)**

ОДОБРЕНО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»
А.Е. Муратова
31 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

заочная

Реализация образовательной программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Омск 2022

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании РФ от 13 марта 2018 г. № 183, положения об учебной и производственной практике в ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» и содержательного единства основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

РАЗРАБОТЧИК: преподаватели ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой».

Программа одобрена на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Председатель педагогического совета Муратова А.Е.

Организация-разработчик:

© ЧПОУ «Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ..... | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ | 15 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ | Error! Bookmark not defined. |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ | 28 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | Error! Bookmark not defined. |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183.

Осуществление реализации рабочей программы предусмотрено на государственном языке.

Рабочая программа может быть реализована в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося.

При реализации рабочей программы не могут быть использованы методы и средства обучения, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

1.2. Место учебной и производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: программа учебной и производственной практики относится к профессиональной подготовке и входит в цикл Профессиональные модули.

Учебная и производственная практика позволяет освоить виды профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Классное руководство.

1.3. Цели и задачи учебной и производственной практики: Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающегося умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому, целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций, связь практики с теоретическим обучением.

В результате прохождения учебной и производственной практики, реализуемой в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен приобрести следующий практический опыт:

Таблица 1

| Вид профессиональной деятельности | Код и наименование профессионального модуля | Приобретаемый практический опыт |
|---|---|---|
| <p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> | <p>ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> | <p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------|----------------------------|--|
| | | <p>внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| Классное руководство | ПМ.03 Классное руководство | <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании в практике организации |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); - развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; - создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> |
|--|--|---|

1.4. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики: Всего часов на учебную и производственную практику: 900 часов, в том числе: Учебная практика 216 часов; Производственная практика 684 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в результате прохождения учебной и производственной практики в соответствии с ФГОС по специальности

Результатом прохождения учебной и производственной практики является освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- Классное руководство в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Таблица 2

Освоенные общие компетенции (ОК):

| КОД | Наименование результатов обучения |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

Освоенные профессиональные компетенции (ПК):

| Основные виды деятельности | КОД | Наименование результатов обучения |
|--|---------|---|
| Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ПК 1.1 | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; |
| | ПК 1.2 | Планировать и проводить учебные занятия; |
| | ПК 1.3 | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; |
| | ПК 1.4 | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; |
| | ПК 1.5 | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; |
| | ПК 1.6 | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; |
| | ПК 1.7 | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ПК 2.1 | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; |
| | ПК 2.2 | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; |
| | ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов. |
| Классное руководство | ПК 3.1 | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; |
| | ПК 3.2 | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; |
| | ПК 3.3 | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; |
| | ПК 3.4 | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; |
| | ПК 3.5 | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; |
| | ПК 3.6. | Проектировать и реализовывать воспитательные программы. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной и производственной (по профилю специальности) практики и вид контроля

| Вид учебной работы | Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах) | Вид контроля |
|---|--|---|
| ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | |
| Всего часов, в том числе: | 16 недель / 576 час. | |
| УП.01.01 Учебная практика | 4 недели / 144 час. | Дифференцированный зачет |
| УП.01.02 Учебная практика | 2 недели / 72 час. | Комплексный дифференцированный зачет |
| ПП.01.01 Производственная практика | 3 недели / 108 час. | Комплексный дифференцированный зачет |
| ПП.01.02 Производственная практика | 3 недели / 108 час. | Комплексный дифференцированный зачет |
| ПП.01.03 Производственная практика | 4 недели / 144 час. | Комплексный дифференцированный зачет |
| ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | |
| Всего часов, в том числе: | 5 недель / 180 час. | |
| ПП.02.01 Производственная практика | 3 недели / 108 час. | Комплексный дифференцированный зачет |
| ПП.02.02 Производственная практика | 2 недели / 72 час. | Комплексный дифференцированный зачет |
| ПМ.03 Классное руководство | | |
| Всего часов, в том числе: | 4 недели / 144 час. | |
| ПП.03.01 Производственная практика | 4 недели / 144 час. | Дифференцированный зачет |

3.2. Тематический план и содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практики

| Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем | Содержание выполняемых работ | Объем часов | Код профессиональных и общих компетенций |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | 576 | |
| УП.01.01 Учебная практика | | 144 | |
| Организационные вопросы | <p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОУ</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p> | 2 | ОК 01 - ОК 11 |
| Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | <p>Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ОУ, регламентирующих деятельность ОУ.</p> <p>Анализ нормативных документов.</p> <p>Знакомство с особенностями организации обучения на начальной ступени образования в ОО, реализующей АООП.</p> <p>Изучение специфики труда учителя классов КиКРО (трудовые функции и профессиональные обязанности педагога):</p> <p>Анализ должностных инструкций педагогов.</p> <p>Анализ рабочих программ по всем учебным предметам АООП НОО, разработки предложений по их совершенствованию.</p> <p>Знакомство с работой учителя по заполнению электронного журнала.</p> <p>Анализ работы учителя по созданию развивающей среды кабинета.</p> | 136 | ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1-ПК.1.7 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|
| | <p>Особенности психолого- педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и интерпретация её результатов</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ.</p> <p>Определение цели и задач по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами:</p> <p>Анализ календарно-тематических планов обучения по всем учебным предметам.</p> <p>Определение целей и задач уроков начальной школы с учетом особенностей возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ урока с позиции здоровьесбережения учащихся.</p> <p>Планирование уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся.</p> | | |
| Оформление отчета по практике | Оформление отчета по учебной практике. | 6 | ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1-ПК.1.7 |
| УП.01.02 Учебная практика | | 72 | |
| Организационные вопросы | <p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОУ</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p> | 2 | ОК 01 - ОК 11 |
| Преподавание по образовательным программам | Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения. Изучение и анализ ФГОС НОО. | | ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1-ПК.1.7 |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| <p>начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> | <p>Ознакомление с контрольно-измерительными материалами (КИМ).</p> <p>Анализ учебно-методических планов и программ обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Анализ поурочных планов уроков русского языка в начальных классах.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков по русскому языку.</p> <p>Анализ учебно-тематических планов и программ обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Анализ поурочных планов уроков математики в начальных классах.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов по математике в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков по физической культуре в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков по музыке в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего образования.</p> | <p>64</p> | |
| <p>Оформление отчета по практике</p> | <p>Оформление отчета по учебной практике.</p> | <p>6</p> | <p>ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1-ПК.1.7</p> |
| <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> | | <p>108</p> | |
| <p>Организационные вопросы</p> | <p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОУ.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01 - ОК 11</p> |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p> | | |
| <p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> | <p>Анализ требований к методической работе учителя.</p> <p>Анализ методической службы школы, основных направлений деятельности педагогического совета школы, методического совета школы, методического объединения учителей.</p> <p>Изучение документации, регламентирующей методическое обеспечение образовательного процесса в школе.</p> <p>Планирование обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>Ознакомление с нормативно-правовым регулированием использования учебников и учебных пособий в образовательном процессе.</p> <p>Составление индивидуального графика проведения уроков.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков, проведенных учителем в начальных классах.</p> <p>Оказание конкретной помощи учителю (проверка тетрадей, оформление кабинета, подготовка дидактических материалов по необходимости).</p> <p>Методическая помощь учителю.</p> <p>Уточнение совместно учителем – наставником календарного плана воспитательно-образовательной работы на период практики.</p> <p>Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов.</p> <p>Разработка конспектов уроков.</p> <p>Заверка конспектов уроков у учителя, методиста.</p> <p>Подготовка дидактических материалов для проведения уроков.</p> <p>Проведение урока. Самоанализ урока.</p> <p>Проверка тетрадей обучающихся.</p> | 100 | <p>ОК 01 - ОК 11</p> <p>ПК 1.1-ПК.1.7</p> |
| <p>Оформление отчета по практике</p> | <p>Оформление отчета по производственной практике.</p> | 6 | <p>ОК 01 - ОК 11</p> <p>ПК 1.1-ПК.1.7</p> |
| <p>ПП.01.02 Производственная практика</p> | | 108 | |
| <p>Организационные вопросы</p> | <p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> | | <p>ОК 01 - ОК 11</p> |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p> | 2 | |
| <p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> | <p>Изучение основных направлений деятельности методического объединения учителей начальных классов, плана работы на год.</p> <p>Изучение методического фонда ОО: наличие и способы систематизации дидактических материалов и пособий, методических рекомендаций, материалов из опыта работы, педагогической литературы, технических средств обучения.</p> <p>Участие в заседании методического объединения.</p> <p>Составление индивидуального графика проведения уроков.</p> <p>Разработка календарно-тематического планирования по учебным дисциплинам.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков, проведенных учителем в в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Оказание конкретной помощи учителю (проверка тетрадей, оформление кабинета, подготовка дидактических материалов по необходимости).</p> <p>Методическая помощь учителю.</p> <p>Разработка конспектов уроков.</p> <p>Заверка конспектов уроков у учителя, методиста.</p> <p>Подготовка дидактических материалов для проведения уроков.</p> <p>Проведение и самоанализ уроков.</p> <p>Проверка тетрадей обучающихся.</p> | 100 | <p>ОК 01 - ОК 11</p> <p>ПК 1.1-ПК.1.7</p> |
| <p>Оформление отчета по практике</p> | <p>Оформление отчета по производственной практике.</p> | 6 | <p>ОК 01 - ОК 11</p> <p>ПК 1.1-ПК.1.7</p> |
| <p>ПП.01.03 Производственная практика</p> | | 144 | |
| <p>Организационные вопросы</p> | <p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> | | <p>ОК 01 - ОК 11</p> |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p> | 2 | |
| <p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> | <p>Анализ современных образовательных технологий: продуктивного чтения, проблемно-диалогической, оценивания образовательных достижений, проектной, ИКТ-технологии.</p> <p>Анализ разработки учебно-методических материалов с применением различных современных образовательных технологий с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Разработка плана воспитательной работы с классом на период практики.</p> <p>Ежедневное посещение и анализ уроков, проведенных учителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Письменный анализ уроков.</p> <p>Составление конспектов запланированных уроков по всем предметам в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>Проведение и письменный самоанализ уроков.</p> <p>Подбор контрольно-измерительных материалов и проведение контроля учебных достижений обучающихся.</p> <p>Оценка работы обучающихся в соответствии с критериями оценки.</p> <p>Анализ результатов учебных достижений обучающихся.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.</p> <p>Посещение и анализ посещенных уроков.</p> <p>Изучение норм оценки письменных работ обучающихся, проверка письменных работ в соответствии с критериями; проверка дневников обучающихся, заполнение журналов.</p> | 136 | <p>ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1-ПК.1.7</p> |
| <p>Оформление отчета по практике</p> | <p>Оформление отчета по производственной практике.</p> | 6 | <p>ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1-ПК.1.7</p> |

| | | | |
|--|---|------------|--------------------------------|
| ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | 144 | |
| ПП.02.01 Производственная практика | | 108 | |
| Организационные вопросы | <p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p> | 2 | ОК 01 - ОК 11 |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | <p>Знакомство с направлениями внеурочной работы учителей - организаторов внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Изучение документации учителя начальных классов – организатора внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Ознакомление с программами внеурочной работы для детей группы «норма» и детей с ОВЗ.</p> <p>Изучение особенностей планирования внеурочной работы в школе.</p> <p>Ознакомление с требованиями к написанию технологической карты внеклассного занятия.</p> <p>Разработка технологической карты занятия.</p> <p>Проектирование внеурочного занятия (для детей группы «норма» и детей с ОВЗ). Создание слайдовой презентации к нему.</p> <p>Планирование внеклассных мероприятий на полугодие, год.</p> <p>Наблюдение занятий в школе.</p> <p>Анализ и самоанализ внеурочных занятий.</p> | 100 | ОК 01 - ОК 11 ПК 2.1-ПК.2.3 |
| Оформление отчета по практике | Оформление отчета по производственной практике. | 6 | ОК 01 - ОК 11 ПК 2.1-ПК.2.3 |

| | | | |
|---|---|------------|--------------------------------|
| ПП.02.02 Производственная практика | | 72 | |
| Организационные вопросы | <p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p> | 2 | ОК 01 - ОК 11 |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | <p>Знакомство с направлениями внеурочной работы учителей - организаторов внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Наблюдение занятий в школе.</p> <p>Анализ внеурочных занятий.</p> <p>Разработка и проведение занятий.</p> <p>Осуществление самоанализа профессиональной деятельности.</p> <p>Разработка фрагмента программы внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка тематического планирования к программе.</p> | 64 | ОК 01 - ОК 11 ПК 2.1-ПК.2.3 |
| Оформление отчета по практике | Оформление отчета по производственной практике. | 6 | ОК 01 - ОК 11 ПК 2.1-ПК.2.3 |
| ПМ.03 Классное руководство | | 144 | |
| ПП.03.01 Производственная практика | | 144 | |
| Организационные вопросы | <p>Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.</p> <p>Ознакомление с характеристикой организации (организационно-правовая форма, месторасположение, вид и тип, специализация, структурой штата работников ОУ).</p> <p>Знакомство с нормативной базой ОУ.</p> <p>Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.</p> | 2 | ОК 01 - ОК 11 |

| | | | |
|-----------------------------|--|------------|--|
| <p>Классное руководство</p> | <p>Ознакомление с планом воспитательной работы учителя начальных классов, программами, лежащими в основе планирования, технологиями воспитания.</p> <p>Знакомство с работой учителя по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, создание модели взаимодействия, прогнозирование результата; изучение основных направлений работы учителя начальных классов с родителями, анализ результатов.</p> <p>Ознакомление с опытом работы учителя по работе и взаимодействию с родителями и другими педагогами школы.</p> <p>Педагогическое наблюдение отдельных форм работы с родителями.</p> <p>Знакомство с системой воспитания в начальной школе, с воспитательными программами классного руководителя начальных классов.</p> <p>Разработка Плана воспитательной работы в классе на полугодие.</p> <p>Проведение диагностических методик по изучению личностной сферы младшего школьника и коллектива. Анализ результатов диагностической деятельности.</p> <p>Проведение педагогического наблюдения.</p> <p>Самостоятельная работа по планированию внеклассных занятий, составление технологических карт.</p> <p>Разработка и изготовление наглядных пособий, презентаций к внеклассным занятиям.</p> <p>Защита проектов внеклассных мероприятий.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий, направленных на изучение и формирование детского ученического коллектива, органов самоуправления класса.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий, направленных на изучение личности младшего школьника,</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на обеспечение педагогической поддержки личностного развития обучающихся, а также на всестороннее воспитание младших школьников.</p> | <p>136</p> | <p>ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1-ПК.3.6</p> |
|-----------------------------|--|------------|--|

| | | | |
|---|---|------------|--------------------------------|
| | Участие в разработке и проведении отдельных форм работы с родителями. Работа по коррекции конфликтного поведения учеников. | | |
| Оформление отчета по практике | Оформление отчета по производственной практике. | 6 | ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1-ПК.3.6 |
| Итого учебной практики | | 216 | |
| Итого производственной практики | | 684 | |
| Всего: учебная и производственная практики | | 900 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- АРМ преподавателя;
- АРМ студентов;
- Лицензионное программное обеспечение.

Объекты баз практик должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении производственных работ.

Реализация программы учебной и производственной практики проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования: учебник. - М.: Владос, 2010.

2. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/117C1724-7097-4725-A515-899E9045C148

3. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/84317FED-7466-49E6-AB0E-31DDCF88C222

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454341>

5. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО/В. И. Блинов, И.С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/4E45E97B-9E65-46F7-B3FC-3F5989E3455F.

6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011. – 223 с. 25

7. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 336 с.

8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.

9. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007.

10. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/70467F58-B60B-4B8C-98D1-825A4D5E2153

11. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. — М.: Просвещение, 2012. – 32 с.

12. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2009. - 160 с.

13. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внепроизводственной деятельности в начальной школе. М. Просвещение. 2009. – 211с.

14. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. -

228 с. - (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85

15. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка. — М.: Просвещение, 2011. — 127 с.

16. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка. — М.: Просвещение, 2011. — 142 с.

17. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО /Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F3C9D61C-B232-43ACBC7D-43F3D992ADC5

18. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО/А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC.

19. Ковакина А.А. Детская литература. Конспект лекций. — М.: «Приор-издат», 2007. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение 2011.

20. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО/Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D85E72509DB1C

21. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BB

22. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-1300330-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/09AE3777-7C12-45FA-9515-A8F644DDF24C

23. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450290>

24. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО /Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10697-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8095B9F5-EB53-42FE-854A56A285D257F9

25. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454402>

26. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451379>

27. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013. -96 с.

28. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учеб. пособие для СПО/Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/01DC2669-2A69-4B66-9870-B3EDDA2910FD.

29. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. - 131 с.

30. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение. 2011. – 111с.

31. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/455409>

32. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для

СПО /Н. Н. Светловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09177-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E

33. Смирнов Д.В., Горский В. А., Тимофеев А. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.

34. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

35. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. Пособие для СПО/С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E

36. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — URL: https://urait.ru/bcode/454897_27

37. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. Пособие для СПО/Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 14 — 167 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0.

Периодические издания:

1. «Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей»
2. «Вожатый» (приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание») «Воспитательная работа в школе»
3. «Дополнительное образование и воспитание» «Классный руководитель» 6. «Начальное образование»
4. «Начальная школа» 8. «Начальная школа плюс до и после»
5. «Открытый урок: методики, сценарии и примеры»
6. «Педагогическая мастерская. Всё для учителя!»
7. «Психологическая наука и образование»
8. «Школьный психолог».

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система «Консультант Плюс» — URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Правовая система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/>
3. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» — <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
4. ЛЕКТА — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей - <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
5. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы. <https://urok.1sept.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://schoolcollection.edu.ru/>
7. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. <https://uchi.ru/>
8. Учительский портал - <https://www.uchportal.ru/load/46>
9. Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей - <http://www.nachalka.com/>
10. «Страна мастеров» — <https://stranamasterov.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
12. Авторская графика LENAGOLD — <http://www.lenagold.ru/>
13. Ресурс tatarovo.ru содержит обширную подборку аудиофайлов с различными звуками: музыкальные инструменты, птицы, транспорт, насекомые, бытовые приборы, природа, люди. <http://www.tatarovo.ru/sound.html>
14. Азбука в картинках - <https://bomoonlight.ru/azbuka/>
15. viki.rdf.ru — очень интересная база, содержащая электронные презентации и клипы для детей. <https://viki.rdf.ru/>
16. Сайт о безопасности в интернете - <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>
Интерактивная образовательная онлайн-платформа Умназия - <https://umnazia.ru/> Учи.ру - <https://uchi.ru/>
17. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
18. Дети и Наука - <https://childrenscience.ru/>
19. Начальная школа. Уроки Кириллы и Мефодия - <http://nachalka.info/>
20. ЯКласс - <https://www.yaklass.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183.

Содержание и результат практик проводимых в рамках профессиональных модулей согласован с организациями, предоставляющими места практик обучающимся.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист по практике, дневник по практике, отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика с места прохождения практики).

При формировании фондов оценочных средств прохождения практик процедура оценки общих и профессиональных компетенций определяется совместно с организациями, предоставляющими места практик обучающимся.

Формы отчетности и оценочный материал прохождения практик разрабатывается и согласовывается с организациями, предоставляющими места практик обучающимся.

Рабочая программа учебной и производственной практики предусматривает осуществление образовательной деятельности на государственном языке Российской Федерации.

Все изменения, внесенные в рабочую программу учебной и производственной практики, фиксируют в пояснительной записке (лист изменений и дополнений).

Утвержденная рабочая программа хранится в учебно-методическом отделе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной и производственной практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю проводимой практики, с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид контроля и оценки результатов освоения учебной и производственной практики : дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет.

Оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется руководителем практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых дневниками, отчетами, аттестационными листами, характеристикой, материалами, подтверждающими получение практического опыта.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии, что студент на защиту практики предоставляет:

- 1) направление (Приложение 1);
- 2) один экземпляр договора (Приложение 2);
- 3) дневник, в котором прописаны все этапы работ практики, с подписью руководителя и печатью Организации (Приложение 3);
- 4) аттестационный лист с подписью руководителя печатью Организации (Приложение 4);
- 5) характеристику с подписью руководителя от Организации и печатью этой Организации (Приложение 5);
- 6) отчет по выполнению индивидуального задания (Приложение 6).

Структура отчета по практике включает в себя:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список используемых источников
7. Приложения.

Оформление отчета ведется в соответствии с требованиями нормативной документации: текст должен быть набран в компьютерной программе Word, 14 кеглем, гарнитурой Times New Roman, полуторным межстрочным интервалом. Отчет должен быть распечатан черным шрифтом на белой бумаге формата А4. Объем отчета – 10-15 машинописных листов без Приложений. Объем отчета уменьшен быть не может, а может быть только увеличен. В приложении размещаются: копии документов, схемы, таблицы, диаграммы, рекламные материалы, бланки отчетности и т.д.

Результаты аттестации по итогам практики заносятся руководителями практики от Колледжа в аттестационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Оценка практики учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Примерные критерии оценки:

- «отлично» – при выполнении всех требований программы учебной или производственной практики и методических указаний;

- «хорошо» – при наличии нескольких мелких замечаний по оформлению и содержанию отчета, индивидуального задания, дневника, при положительной характеристике и аттестационном листе;

- «удовлетворительно» – при наличии замечаний по отчету, дневнику, индивидуальному заданию, при аттестационном листе, удовлетворительной характеристике;

- «неудовлетворительно» – при невыполнении программы практики и непредставление отчётных документов.



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)

НАПРАВЛЕНИЕ

на учебную/производственную (по профилю специальности) практику

Обучающийся: _____
(Ф.И.О.)

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
Специальность образовании _____

Курс: _____

Направляется для прохождения практики: _____

(наименование организации – базы практики)

Сроки практики: с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Дата защиты отчёта по практике: ___. ___. 202__ года

Руководитель практики от колледжа: _____

Отметка о выполнении практики

Прибыл в организацию: ___. ___. 202__ года

Выбыл из организации: ___. ___. 202__ года

Руководитель от Организации _____ / _____
М.П. (подпись) ФИО

**ДОГОВОР
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ № _____**

«___» _____ 202__ г.

Частное образовательное учреждение «Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой» именуемое в дальнейшем «Учебное заведение», в лице директора Муратовой Анны Евгеньевны, действующей на основании Устава, с одной стороны и _____, именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Стороны принимают на себя обязательства по организации и осуществлению практики обучающегося, в период, предусмотренный учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Учебное заведение обязуется:

- 2.1.1. Направить для прохождения практики в Организацию обучающегося.
- 2.1.2. Представить в Организацию задание на практику.
- 2.1.3. Оказывать работникам Организации методическую помощь в организации и проведении практики.
- 2.1.4. Закрепить за практикантом руководителя практики из числа преподавательского состава учебного заведения.
- 2.1.5. Осуществлять текущий контроль за прохождением практики со стороны руководителя практики от Учебного заведения.
- 2.1.6. Обеспечивать обучающегося учебно-методической документацией в соответствии с целями и задачами практики, рекомендациями по оформлению их результатов и защите.

2.2. Организация обязуется:

- 2.2.1. Предоставить для прохождения _____ практики рабочее место, соответствующее нормам охраны труда и профилю практики, обеспечить надлежащие условия работы практиканта _____ (Ф.И.О.) по специальности _____ на период с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.
- 2.2.2. Не позднее, чем за две недели до начала практики назначить практиканту непосредственного руководителя практики.
- 2.2.3. Обеспечить доступ практиканта к нормативно-правовой базе, специальной литературе, материально-техническим средствам, имеющимся в распоряжении Организации и необходимым для выполнения обучающимся программы, с учетом требований нормативных документов о соблюдении режима коммерческой и иной охраняемой законом тайны.
- 2.2.4. Осуществлять контроль за прохождением практики, содействовать получению практикантом необходимых знаний и выработке им практических навыков, соответствующих профилю проходимой практики, в соответствии с требованиями программы.
- 2.2.5. По окончании практики дать характеристику о работе обучающегося.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до «__» _____ 202__ г.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Все изменения и дополнения к Договору действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

4.2. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

Частное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
644099, Омская область, г. Омск,
ул. Фрунзе, 72/1, пом.5П
тел.: 89334412930

ОРГАНИЗАЦИЯ

Директор

А.Е. Муратова

М.П.



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)

ДНЕВНИК

учебной / производственной (по профилю специальности) практики

Обучающегося _____
Ф.И.О.

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании _____

Группа _____

Руководитель практики от колледжа _____

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____ / _____ / _____
подпись

«___» _____ 202__ г.

Омск, 202__ г.

ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

(заполняется студентом в период практики в хронологическом порядке)

| Дата | Виды работ, выполняющиеся в Организации, во время прохождения практики |
|------|--|
| 1 | 2 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Дата « ___ » _____ 202__ г.

Руководитель от Организации _____ / _____ /
(подпись) М.П. (ФИО, должность)

Руководитель практики от
ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

| | | | |
|---|-------------|---------------|--------|
| ФИО студента | | | |
| Проходившего(ей) учебную / производственную (по профилю специальности) практику | | | |
| (наименование практики) | | | |
| в организации | | | |
| в объёме | часов с « » | 202 г. по « » | 202 г. |

Виды работ, выполненные студентом во время практики, приобретённый практический опыт:

Заключение: аттестуемый(ая) продемонстрировал(а) владение профессиональными и общими компетенциями:

| Наименование компетенции | Отметка (владеет/не владеет) |
|--------------------------|---------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Дата «__» _____ 202__ г.

Руководитель от Организации _____ / _____ /
 (подпись) М.П. (ФИО, должность)

Руководитель практики от
 ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

ХАРАКТЕРИСТИКА

| | | | |
|---|-------------|---------------|--------|
| ФИО студента | | | |
| Проходившего(ей) учебную / производственную (по профилю специальности) практику (вид практики) | | | |
| в организации | | | |
| в объёме | часов с « » | 202 г. по « » | 202 г. |

Во время практики обучающийся (обучающаяся) продемонстрировал(а) /не продемонстрировал(а) (нужное подчеркнуть) владение общими компетенциями:

| Наименование общих компетенций | Отметка (владеет/не владеет) |
|---|---------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | |

Дополнительная характеристика студента

Дата «__» _____ 202__ г.

Руководитель от Организации _____ / _____ /
(подпись) М.П. (ФИО, должность)

Руководитель практики от
ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)

ОТЧЕТ

по учебной / производственной (по профилю специальности) практике

Обучающегося _____
Ф.И.О.

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании _____

Группа _____

Руководитель практики от колледжа _____

Омск, 202__г.