



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж)
Анны Муратовой»
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)

ОДОБРЕНО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 2 от 03 октября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»



А.Е. Муратова
«03» октября 2023 г.

ЧПОУ «СРШ (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»
Подписано цифровой
подписью: ЧПОУ «СРШ
(КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»
Дата: 2023.10.03 15:34:03+0600

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ обучающихся, осваивающих программы ФГОС СПО на базе основного общего образования

Реализация образовательных программ
с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Положение определяет порядок организации деятельности, обучающихся по выполнению индивидуального проекта в ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции);

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО);

– Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371);

– Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Локальными актами Колледжа.

2. Структура и содержание индивидуальных проектов

2.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин среднего профессионального образования в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-х курсов и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского.

2.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и должен иметь связь с будущей профессиональной деятельностью.

2.3. Целью выполнения индивидуального проекта является формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов

действий при решении различных задач: постановки цели, формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта.

2.4. Работа над индивидуальным проектом формирует универсальные учебные действия:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решениях различных задач с использованием знаний об объектах и видах профессиональной деятельности;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.5. Проектная деятельность является составной (обязательной) частью учебной деятельности студентов первого курса. Студенты выполняют индивидуальные проекты за счёт времени, отведенного на самостоятельную работу.

Индивидуальные проекты могут выполняться как по базовым, так и профильным учебным дисциплинам.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта из списка, разработанного преподавателями колледжа согласно специальностям (Приложение 2).

Студенты могут самостоятельно предложить тему проекта, согласовав их с руководителями проекта.

2.6. Защита проектов происходит посредством видеоконференции. Оценка индивидуальных проектов студентов в ходе защиты оценивается преподавателем по 5-бальной системе. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний.

Невыполнение студентом индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки и, как следствие, академической задолженности по общеобразовательной дисциплине, в рамках которой осуществляется проект.

2.7. Индивидуальный проект и презентация хранятся в личном кабинете студента в системе дистанционного обучения Moodle.

2.8. Структура индивидуального проекта:

- Титульный лист (Приложение 1)
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников и литературы
- Приложения.

При написании работы целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из ее частей.

Содержание

Содержание состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и литературы и приложений, для каждого из которых указываются номера страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Весь текст работы пишется в обезличенной форме. Такие местоимения, как: я, мы, ты, вы не употребляются в работе. Общий объем работы должен составлять 12-25 страниц.

Введение

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы работы, четко определяется цель и формируются конкретные основные задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект и предмет исследования. Перечисляются использованные основные материалы, приемы и методы исследования, дается краткая характеристика работы. По объему введение в работе не превышает 1-2 страницы.

Основная часть

Основная часть работы включает 1-2 главы, подразделяемые на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Объем 8- 10 страниц. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы. Практическая часть носит аналитический и прикладной характер. В них излагается фактическое состояние изучаемой проблемы.

Заключение

В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения, которые были соответственно сделаны и внесены в результате проведенного исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Объем 1 страница. Заключение содержит выводы, конкретные предложения и рекомендации по исследуемым вопросам. Выводы являются конкретизацией основных положений работы. Здесь не следует помещать новые положения или развивать не вытекающие из содержания работы идеи. Выводы представляют собой результат теоретического осмысления и практической оценки исследуемой проблемы. Выводы и предложения оформляются в виде тезисов – кратко сформулированных и пронумерованных положений без развернутой аргументации или кратко изложенных, но с достаточным их обоснованием.

Список использованных источников и литературы

Список должен содержать сведения об информационных источниках (литературных, электронных и др.) информации, использованных при написании работы. Список использованных источников, как правило, включает в себя не менее 10 источников не старше 5 лет.

Список составляется способом, предусматривающим группировку источников информации на группы, например, «Нормативно-правовые акты», «Научная и учебная литература» (в алфавитном порядке), «Internet-источники». В пределах группы «Нормативно-правовые акты» источники располагаются по мере убывания значимости юридического уровня документа, а документы одного уровня размещаются по мере возрастания даты их принятия. Источники на иностранном языке располагаются в конце списка. На источники, приведенные в списке, в тексте необходимо сделать ссылки. В ссылке

указывается порядковый номер источника в списке, заключенный в квадратные скобки, например [3, с. 16] или [2, с. 76; 5, с. 145–147] или [8, прил. 2].

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т. п.) должны включать фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.» Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускаются сокращения названий только двух городов: Москвы (М) и Санкт-Петербурга (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать фамилию и инициалы автора, название статьи, название издания (журнала), название серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

3. Результаты выполнения индивидуального проекта

3.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4. Требования к выполнению индивидуального проекта

Текст работы следует печатать через 1,5 интервала, тип шрифта – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт., отступ первой строки в тексте – 1,25, выравнивание – по ширине, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20 мм.

Не допускаются отступы от полей (и в списках также), кроме отступа первой строки.

Все страницы работы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с листа содержания и заканчивается последним. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре.

Название каждой новой главы, параграфа выделяется полужирным начертанием и выравнивается по центру. Заголовки глав пишутся прописными («большими», «заглавными») буквами. Заголовки параграфов (пунктов) пишутся строчными («маленькими») буквами (кроме первой прописной). Если, в заголовке имеются два или более предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точка не ставится. Не допускаются сокращения заголовков или иная редакция.

Каждая глава (часть) начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

Каждая глава нумеруется арабскими цифрами (ГЛАВА 1.). Нумерация параграфов (пунктов) включает в себя номер главы и порядковый номер параграфа (пункта).

Значок параграфа перед цифрами не ставится. Например,

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1.1. Понятие заимствования в современной лингвистики

Для наглядности в работу должны быть включены таблицы и графики. Графики выполняются четко, красиво, в цвете, в строгом соответствии с требованиями деловой документации.

Нумерация графиков (отдельно для таблиц и графиков) должна быть сквозной на протяжении всей письменной работы.

Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту работы. Справа над таблицей пишут номер таблицы. Ниже, при необходимости название таблицы, которое располагается по центру.

Например,

Таблица 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

202__ года

Таблица располагается по центру. Текст в таблицах следует печатать через 1 (одинарный) интервал, тип шрифта – TimesNewRoman, размер шрифта – 12 пт., отступа первой строки в таблице - нет, выравнивание - по ширине, выравнивание заголовков таблицы - по центру, заголовки печатают с прописной («большой») буквы.

Нумерация рисунков должна быть сквозной на протяжении всей работы. Должно быть соблюдено единообразие: все рисунки имеет только номер или номер и название. Рисунки располагаются по центру. Рисунки подписываются внизу, по центру.

Например,



Рисунок 2. Логотип колледжа

Ссылки в тексте на рисунки оформляются так (см. рисунок 00). Рисунки должны находиться как можно ближе к ссылкам.

Излагать материал в индивидуальном проекте следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Не допускается:

- Применять профессиональные или местные слова и выражения (техницизмы, жаргонизмы, профессионализмы);
- Тест индивидуального проекта вести от первого лица («я считаю»), текст ведётся от третьего лица, преимущественно множественного лица (считается, предположим);
- Применять маркированные знаки в списках, кроме цифр и знака «-»;
- Применять произвольные словообразования;
- Выделять полужирным начертанием текст, кроме указанного в данных методических указаниях;
- Использовать подчёркнутое начертание.

Оформление приложений

Приложения помещают после списка использованных источников и литературы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №), далее наименование приложения с прописной буквы (заглавной). В конце наименования приложения точка не ставится. В конце приложения, в левом нижнем углу нужно указать, на основании каких источников составлено приложение. Объем приложений не ограничивается.

Презентация

Презентация делается на основе проекта. В презентации необходимо раскрыть суть Вашей темы, показать результаты анкетирования, раскрыть практическую значимость проектной работы.

Структура:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Актуальность проекта
4. Цель проекта
5. Задачи проекта
6. Основная информация по теме проекта
7. Выводы или заключение
8. Список использованных источников информации

Оформление слайдов:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
 2. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунок).
 3. Выбор для фона более холодных тонов (синий, зеленый).
- Использование цвета

4. Использование на одном слайде не более трех цветов: для фона, для заголовков, для текста.
5. Выбор контрастных цветов для фона и текста слайда.
6. Использование коротких слов и предложений.
7. Минимизация предлогов, наречий, прилагательных.
8. Привлечение внимания аудитории.
9. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
10. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
11. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.
12. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:
 - а) с текстом;
 - б) с таблицами;
 - в) с диаграммами.

Индивидуальный проект вместе с презентацией высылается на электронный адрес учебного отдела колледжа. Оценка за проектную работу выставляется в приложении к диплому. Проекты загружаются и хранятся в личных кабинетах студентов в Системе дистанционного обучения Moodle.

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(тема)

Выполнил обучающийся (обучающаяся) 1 курса группы

ФИО

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности /
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии**

код и наименование специальности/профессии

Руководитель

ФИО

ОМСК - 202__

Специальность/профессия	Учебная дисциплина/Тема проекта
44.00.00	Русский язык/Литература
44.02.01 Дошкольное образование	1. Великие женщины, изменившие ход истории
44.02.02 Преподавание в начальных классах	2. Вербальные и невербальные средства общения
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	3. Виртуальное жизненное пространство: требование времени или разрушающий феномен
44.02.04 Специальное дошкольное образование	4. Влияние блоггерства на формирование личности школьника
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	5. Влияние компьютерных игр на успеваемость школьников и студентов
	6. Влияние современной музыки на человека: за и против
	7. Воспитатель детского сада глазами современных дошкольников
	8. Выбор за тобой: книга или телевидение
	9. Друзья познаются в беде: правда или миф?
	10. Интернет. Абсолютная коммуникация! Абсолютная изоляция?!
	11. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя
	12. Как привлечь внимание молодежи к чтению?
	13. Как стать успешным учеником
	14. Какие игрушки нужны современным девочкам?
	15. Какие игрушки нужны современным мальчикам?
	16. Какие профессии будут востребованы в новом цифровом обществе?
	17. Какой учитель нужен ученикам?
	18. Конфликт поколений и трансформация ценностей молодежи
	19. Кто они - герои нашего времени?
	20. Модели семейного воспитания в истории педагогики.
	21. Моя настольная книга
	22. Моя школа: реальность и мечта
	23. Надписи на твоих футболках
	24. Нравственные идеалы современного выпускника школы
	25. Нынче в школе первый класс вроде института...
	26. Образ учителя глазами современных учеников
	27. Образ учителя глазами современных учеников.
	28. Как организовать свое время?
	29. Что значит «здоровый человек»?
	30. Что значит «настоящий друг»?
	31. Оценки в школах разных стран: что общего и в чем различия?
	32. Профессия учителя: вчера, сегодня, завтра.
	33. Как достичь эмоционального равновесия?

	<p>34. Как ответить на грубость? 35. Что значит «помочь»? 36. Одаренность – дар природы или целенаправленное воспитание семьи? 37. Полезны ли детям похвала? 38. Портрет современного учителя начальных классов 39. Права человека – мера его свободы 40. Приемы влияния на собеседника в аргументации 41. Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодежи 42. Проблемы развивающего обучения в современной школе 43. Профессия воспитателя детского сада: вчера, сегодня, завтра. 44. Путь к цифровому образованию. Перспективы и опыт 45. Режим дня современного школьника: проблемы и решения 46. Роль примера и подражания в воспитании детей. 47. Сердце, отданное детям-учительские судьбы. 48. Современное детство и его отличие от детства наших предков 49. Современные дошкольники: какие они? 50. Современный педагог: плюсы и минусы профессии 51. Современный школьник: социальный портрет выпускника 52. Социальная реклама в жизни старшеклассника 53. Тема родного дома в памяти старших поколений 54. Умение управлять собой 55. Учительство в годы Великой отечественной войны. 56. Формула выбора профессии.</p>
46.00.00	Русский язык/Литература
<p>46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение</p> <p>46.01.03 Делопроизводитель</p>	<p>1. Возникновение письменности на Руси. 2. Имена собственные в русских пословицах и поговорках. 3. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира. 4. Источники и причины засорения речи. 5. Категория времени в английском и русском языках. 6. Категория числа имени существительного в английском и русском языках. 7. Лексика и фразеология как система красноречия языка. 8. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля). 9. Лингвистическая география. 10. Наш дар бессмертный – речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи). 11. Обращения в русском речевом этикете. 12. Сила слова (язык как средство воздействия). 13. Языковой портрет личности.</p>

	<p>14. Виды тропов и стилистических фигур. 15. Лингвистические особенности диалектных слов. 16. Интонационное богатство русской речи. 17. Искусство вести беседу. 18. История русского алфавита. 19. Использование устаревших слов в повседневной жизни. 20. Основные законы орфоэпии русского языка. 21. Переход имен существительных из собственных в нарицательные. 22. Причины заимствования в современном русском языке. 23. Происхождение русских имен. 24. Роль фразеологизмов в современном русском языке. 25. Синтаксические и лексические средства выразительности. 26. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. 27. Структурные особенности русских метафор. 28. Средства художественной выразительности в русском языке. 29. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений. 30. Язык как способ существования культуры.</p>
38.00.00/42.00.00	Экономика
<p>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет</p> <p>38.02.03 Операционная деятельность в логистике</p> <p>38.02.04 Коммерция (по отраслям)</p> <p>38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров</p> <p>42.01.01 Реклама</p>	<p>1. Деньги в интернете 2. Безработица в экономике 3. Выгодно ли жить в кредит? 4. Как купить в кредит и сэкономить? 5. Как сохранить деньги во время кризиса? 6. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит 7. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции 8. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция 9. Бизнес-проект малого предприятия 10. Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику 11. Рациональное питание студента и семейный бюджет 12. Причины и формы участия государства в регулировании экономики 13. Налоги – источник доходов государства 14. Экономические проблемы 21 века 15. Актуальные проблемы защиты прав потребителей 16. Роль и эффективность рекламы (на примере) 17. Маркетинговое исследование рынка какого-либо товара в своем регионе 18. Проблемы и перспективы формирования отечественного страхового рынка 19. Бюджет семьи.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 20. Влияние инфляции на семейную экономику. 21. Кредиты в жизни современного человека. 22. Скидки. Кому они выгодны? 23. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности. 24. Финансовая грамотность населения. 25. Выгодные банковские вклады. 26. Роль малого бизнеса в развитии экономики России. 27. Электронные деньги. 28. Разработка личной финансовой стратегии. 29. Инвестиции в человеческий капитал. 30. Кредит на жилье. 31. Основы переговорного процесса. 32. Бизнес-план «Свое дело». 33. Успешный предприниматель – кто он?
39.00.00	Право
39.02.01 Социальная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Право и мораль: общее и особенное 2. Права молодежи в РФ и способы их защиты 3. Социально-экономические права граждан 4. Личные права граждан 5. Судебная система РФ 6. Право на образование в РФ 7. Право на труд в РФ 8. Правовое регулирование семейных отношений 9. Социальная защита в РФ 10. Права детей в РФ 11. Правовые системы современности 12. Реализация конституционных прав граждан РФ 13. Конституционные обязанности гражданина РФ 14. Виды правовых норм 15. Правовые отношения 16. Правомерное поведение и правонарушение 17. Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления 18. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение 19. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей 20. Трудовой договор: понятие, содержание и виды