



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Сибирская региональная школа (колледж)  
Анны Муратовой»  
(ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»)

ОДОБРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»

  
А.Е. Муратова  
«29» августа 2025 г.

ЧПОУ "СРШ  
(КОЛЛЕДЖ) АННЫ  
МУРАТОВОЙ"

Подписано цифровой  
подписью ЧПОУ "СРШ  
(КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ"  
Дата: 2025.08.29 12:11:52 +06'00'

**ПОРЯДОК**  
**организации инклюзивного образования обучающихся**  
**с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет организацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Частном профессиональном образовательном учреждении «Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой» (далее – Колледж).

1.2. Порядок разработан на основе:

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 02.12.2015 № 1399 «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 13.10.2023 № 767 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 457»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- другими нормативными актами РФ;
- Уставом и локальными актами Колледжа.

### 1.3. Используемые термины, определения

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все обучающиеся, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

**Специальные условия обучения** – внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных программ и методов развития и обучения, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, социальные или иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

**Индивидуальная программа реабилитации** (далее – ИПР) – программа для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, в части создания специальных условий получения образования.

## 2. Организация инклюзивного образования в ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой

2.1. Основными направлениями по реализации инклюзивного образования в Колледже являются:

- формирование нормативно-правовой базы по реализации инклюзивного образования;
- организация образовательного процесса для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ;
- психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- методическое сопровождение инклюзивного образования;
- развитие материально-технической базы для инклюзивного образования;
- профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа в области инклюзивного образования;
- развитие волонтерского движения;
- сотрудничество с социальными партнерами по вопросам инклюзивного образования;

- профориентационная работа с обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ;
- трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

2.2. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной учебной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся-инвалидов в группе – 3-4 человека.

2.3. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида.

2.4. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, руководящие, педагогические работники колледжа, специалисты и служащие колледжа, медицинский работник, родители (законные представители).

2.5. Права и обязанности обучающихся инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются Уставом колледжа, локальными актами.

2.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

2.7. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

2.8. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по техническим и программным средствам обучения, волонтеры.

2.9. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.10. Для организации инклюзивного образования в колледже для обучающихся с ОВЗ прилагается заявление родителей (законных представителей).

2.11. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет начальник УМО Колледжа.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся - инвалидов в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся - инвалидов в Колледже несет Колледж.

### **3. Алгоритм направления обучающихся на инклюзивное образование**

3.1. Решение о направлении обучающегося-инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное образование принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном образовании принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного образования в колледже является:

– индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы – медицинская справка от учреждения здравоохранения;

– заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

3.3. В целях обеспечения специальных условий обучения студенты с ограниченными возможностями здоровья по своему письменному согласию предоставляют Колледжу сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

### **4. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации**

4.1. Кадровое обеспечение

4.1.1. Руководящие, педагогические и иные работники должны иметь необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности.

4.1.2. Педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы и не имеющие специального образования, проходят курсы повышения квалификации.

4.2. Материально-техническое обеспечение

4.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.2. Обучение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется как по учебникам из числа входящих в федеральный перечень, так и по специальным – для обучающихся-инвалидов, имеющих нарушения зрения.

4.3. Программно-методическое обеспечение

4.3.1. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледж может разрабатывать индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Колледже (в академической группе и индивидуально) и на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе программы подготовки специалистов среднего звена.

4.3.3. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогического состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и др.

4.3.4. Обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности представления учебного материала в различных формах-визуально, аудиально. В случае необходимости при обращении студента с ограниченными возможностями здоровья в администрацию Колледжа ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

4.3.5. Устанавливается особый порядок освоения студентами с ограниченными возможностями здоровья дисциплины «Физическая культура». Для организации промежуточной аттестации предусматривается при необходимости создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения студентами образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

4.3.6. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наряду с другими категориями обучающихся.

#### 4.4. Информационно-технологическое обеспечение

4.4.1. Развитие информационно-технологической базы для обучающихся различных нозологий предусматривает использование при необходимости материально-технических средств.

4.4.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе для обучающихся по индивидуальным учебным планам), предоставляется в электронном виде на диске; на этом же диске предоставляется программа экранного доступа NVDA с встроенным синтезатором речи (бесплатно распространяемое программное обеспечение, рекомендованное к использованию Минтруда); кроме того, для выполнения заданий,

связанных с использованием компьютерной техники, предоставляется клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля; студентам обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

4.4.3. Для глухих и слабослышащих, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматриваются сурдотехнические средства, такие как системы беспроводной передачи звука, техника для усиления звука (акустический усилитель и колонки), видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

4.4.4. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **5. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Основными формами содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: организация и проведение занятий и мероприятий с выпускниками с инвалидностью и ОВЗ по технологии трудоустройства, развитию карьеры, тренинги, профессиональные экскурсии, презентации профессий, встречи с выпускниками, успешно реализовавшимися в профессии.

5.2. В разрабатываемых при необходимости программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## **6. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Колледж осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

6.2. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ограниченными возможностями здоровья при решении конкретных задач, внесения при необходимости требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ограниченными возможностями здоровья не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

6.3. Разработка системы дистанционного обучения, обеспечивающего применение дистанционных образовательных технологий (далее – СДО) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется при необходимости с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

## **7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения**

7.1. Колледж обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. Осуществляются следующие виды сопровождений:

7.1.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом, включает в себя при необходимости контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль текущей успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников; а также организацию доступа к учебно-методическим материалам и помощь в организации самостоятельной работы через систему дистанционного обучения.

7.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

7.1.3. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проблем, касающихся социальных выплат, выделения материальной помощи.

7.2. Колледж обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую

подготовку. Для обучающихся с ограничениями движения занятия могут проводиться по настольным, интеллектуальным видам спорта. Студенты с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивном зале.

7.3. Колледж обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.