

Образец задания демонстрационного экзамена

КОД 44.02.05-6-2026 Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Государственная итоговая аттестация Базовый уровень демонстрационного экзамена

Видеобзор комплекта оценочных материалов

https://vkvideo.ru/video-219561594_456240481?list=ln-opTkjbduKcBJhdBzMi

Номер и наименование модуля задания	Продолжительность выполнения модуля задания
<i>Модуль № 1:</i> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 ч. 20 мин.
<i>Модуль № 2:</i> Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	1 ч. 00 мин.

Всего: 2 часа 20 мин.

Текст образца задания:

Модуль 1: Разработка технологической карты урока открытия нового знания для обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся, осваивающих АООП НОО варианта 7.1 по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи урока.
2. Определить планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные.
3. Определить необходимые средства обучения (наглядные, дидактические, технические и др.)

4. Определить содержание урока на каждом этапе, планируя использование элементов информационно-коммуникационных, психолого-педагогических технологий, для обучающихся с ОВЗ - элементов коррекционно-развивающих технологий

5. Представить деятельность учителя, включая описания педагогической работы с обучающимися по заданному варианту АООП НОО.

6. Описать деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

7. Определить методы педагогической работы, в том числе с учетом психофизических особенностей обучающихся по заданному варианту АООП НОО.

8. Определить формы работы на уроке, способствующие решению различных учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых).

9. Определить формы, виды контроля и способы оценки учебных достижений обучающихся.

10. Внести данные в технологическую карту урока в соответствии с шаблоном (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Модуль № 2: Адаптация учебного задания для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его особых образовательных потребностей

Адаптировать учебные задания для обучающегося, осваивающего АООП НОО варианта 8.1 с учетом его особых образовательных потребностей.

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучить педагогическое представление обучающегося.

2. Определить индивидуальные особенности, проблемы и затруднения обучающегося, особые образовательные потребности, необходимые специальные условия образования.

3. Изучить задание из учебника, предлагаемое учителем на уроке.

4. Адаптировать задание в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

5. Определить коррекционно-развивающие задачи, реализуемые в процессе выполнения задания.

6. Определить средства обучения, необходимые для выполнения задания обучающимся.

7. Составить инструкции для выполнения задания, продумать виды помощи.

8. Внести данные в таблицу в соответствии с шаблоном (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Технологическая карта урока

Ф.И.О. студента _____

Предмет _____ Класс _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Задачи урока:

Дидактические _____

Коррекционно-развивающие _____

Воспитательные _____

Планируемые результаты:

Предметные: _____

Личностные: _____

Метапредметные:

Познавательные: _____

Регулятивные: _____

Коммуникативные: _____

Оборудование: _____

Характеристика этапов урока

Этап урока, примерное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая)	Методы обучения	Средства обучения	Формы и виды контроля

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Таблица 1

	Индивидуальные особенности	Особые образовательные потребности	Педагогические условия
Учебные трудности			
Поведенческие особенности			
Особенности коммуникации			

Таблица 2

Адаптированное задание	Коррекционно-развивающие задачи	Средства обучения для выполнения задания (примеры карточек, картинки и др; ссылки на интернет ресурсы и снимок экрана с разработанным заданием)	Инструкции к заданию, используемые виды помощи