ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»
(ЧПОУ «СРШ (КОЛЛЕДЖ) АННЫ МУРАТОВОЙ»)

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического совета
протокол № 1
от «12» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»

_____ А.Е. Муратова
от «12» августа 2026 г.

Приказ № 1-ЭШ от 12.08.2026 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 1-4 классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по русскому языку на уровне НОО составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

2. На уровне НОО изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения

и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в т. ч. речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне НОО, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения русского языка.

12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Общий объем часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе):

в 1 классе - 165 часов,

во 2-4 классах - по 170 часов.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению).

Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения

систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменения их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,

подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я.*

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу;*

- сочетания *чк, чн;*

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я;* согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный -

безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции *ь:* показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в т. ч. при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением*), ча, ща, чу, щу;* сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч;*
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия- ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД,

коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
-характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое выказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в т. ч. с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ,* в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика*)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа гостья, на *-ье* типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;

- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

- объединять предложения по определённому признаку;

- классифицировать предложенные языковые единицы;

- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в т. ч. через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в т. ч. через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в т. ч. на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в т. ч. отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в т. ч. с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в т. ч. связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в т. ч. в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни в окружающей среде (в т. ч. информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в т. ч. благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в т.ч. первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в т. ч. познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового

объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как

части регулятивных УУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных УУД:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в т. ч. различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре- пинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

- определять количество слогов в слове (в т. ч. при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т. ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я;*

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и

др.;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в т. ч.: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч;* проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т. ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я,* в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос- ном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в т. ч. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или

предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие

из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в т. ч.: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, - ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся;* безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в т. ч. из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=ln0luhdcns845296698
1.2	Фонетика	23	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758?ysclid=ln0lvffr8a829225282
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=ln0lvywg5s975529069
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=ln0lwi5b4e880038435
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=ln0lx499vx189401634
2.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
2.3	Графика	4	0	0	
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=ln0lyv08z7479891337
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=ln0lzc80i4832092162
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=ln0lzt4oq9116008166
2.7	Развитие речи	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=ln0m0b9kup270133838
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=ln0m0zbc8g343162607
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazher_po_razdelu_fonetika/381-1-0-70583?ysclid=ln0m1jz4ws466355479
3	Лексика	10	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
4	Состав слова	14	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=ln0m30l4fs922437133
5	Морфология	19	0	1	https://infourok.ru/morfologiya-prezentaciya-spravochnik-po-russkomu-yaziku-dlya-go-klassa-3797543.html?ysclid=ln0m3j7auj968360482
6	Синтаксис	8	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/381?ysclid=ln0m4wlz7o852548783
8	Развитие речи	30	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=ln0m5eawue781178760
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Фонетика и графика	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
3	Лексика	5	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
4	Состав слова	8	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Морфология	43	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
6	Синтаксис	13	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
8	Развитие речи	30	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
Резервное время		18	8	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
2	Фонетика и графика	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
3	Лексика	5	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
4	Состав слова	5	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
5	Морфология	43	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
6	Синтаксис	16	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
8	Развитие речи	30	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
Резервное время		18	0	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html?ysclid=ln0m6laomn263070468
2	Составление рассказов (устно) по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html?ysclid=ln0m6laomn2630704 68
3	Письмо параллельных линий	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-9-provedenie-parallelnykh-linii.html?ysclid=ln0m8reown474173263
4	Письмо горизонтальных и вертикальных линий	1	0	0		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenirovka_v_provedenii_vertikalnykh_parallelnykh_linij/380-1-0-57724?ysclid=ln0m9tbbjj136544283
5	Письмо наклонных и прямых линий	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pismo-dlinnyh-naklonnyh-linij-1-klass-5789488.html?ysclid=ln0mahywcy8895033 13
6	Письмо наклонных и волнистых линий	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pismo-dlinnyh-naklonnyh-linij-1-klass-5789488.html?ysclid=ln0mb5k1j5874233093
7	Письмо полуовалов	1	0	0		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_pismo_poluovalov_shk_154835.html?ysclid

						=ln0mbziogs793157439
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0		https://uchitelya.com/ nachalnaya- shkola/ 207495-sostavlenie- rasskaza-po-serii- kartinok-1-klass.html
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/m_prezentacija_k_uroku_obuchenija_gramote_po_teme_predlozhenie_i_slo vo/379-1-0-82064_ysclid=ln0metunsv79553673
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-a-1klass- 4411412.html?ysclid=ln0mfrlo1h154835517
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-a-1klass-4411412.html?ysclid=ln0mfrlo1h154835517
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-o-o-1-klass-5415369.html?ysclid=ln0mgi5sfx37831485 3
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yazyku-na-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-o-o-1-klass- 5415369.html?ysclid=ln0mgi5sfx378314853
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/ russkii-10/urok- obucheniya-gramote-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-i-i

16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2021/08/10/urok-obucheniya-gramote-strochnaya-i- zaglavnaya-bukvy-i-i
17	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2017/12/11/konspekt- uroka-prezentatsiya-strochnaya-bukva-y-umk
18	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/raznoe/2018/03/10/pismo-strochnoy- i-zaglavnoy-bukv-u-u-1-klass
19	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/raznoe/2018/03/10/pismo-strochnoy- i-zaglavnoy-bukv-u-u-1-klass
20	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-n-n-pismo- 5474595.html?ysclid=ln0mjktspj379171391
21	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-n-n-pismo-5474595.html?ysclid=ln0mjktspj379171391
22	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2019/12/29/strochnaya-i-zaglavnaya- bukvy-s-s
23	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2019/12/29/strochnaya-i-zaglavnaya- bukvy-s-s
24	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-azyk/ 2015/11/12/urok- russkogo-yazyka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-k

25	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ russkii-yazyk/2015/ 11/12/urok-russkogo -yazyka-pismo-zaglavnoy-i- strochnoy-bukvy-k
26	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2013/11/24/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-t-t
27	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/ russkii-yazyk/2013/11/ 24/pismo - zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-t-t
28	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-l-l-pismo- 5474631.html?ysclid=ln0mmnrd8p3639638 1
29	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-l-l-pismo- 5474631.html?ysclid=ln0mmnrd8p3639638 1
30	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-r-r-pismo- 5474625.html?ysclid=ln0mnmeoo25988136 55
31	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-r-r-pismo- 5474625.html?ysclid=ln0mnmeoo25988136 55
32	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2014/10/19/strochnaya-i-zaglavnaya- bukvy-v-v
33	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii- yazyk/2014/10/19/strochnaya-i-zaglavnaya- bukvy-v-v

34	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2013/06/24/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e-urok- pisma-v-1
35	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2013/06/24/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e-urok- pisma-v-1
36	Письмо строчной и заглавной буквы П, п	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p
37	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/pismo- strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p
38	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2014/01/28/moskva-stolitsa-rossii-zvuki-m-i-m-bukvy-m-i-m- pismo
39	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2014/01/28/moskva-stolitsa-rossii-zvuki-m-i-m-bukvy-m-i-m- pismo
40	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/13/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zz
41	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2016/12/13/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zz
42	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2014/06/07/konspekt-uroka-obucheniya-gramote- pismodifferentsiatsiya
43	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii- yazyk/2018/01/22/strochnaya-i-zaglavnaya- bukvy-b-b
44	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2018/01/22/strochnaya-i-zaglavnaya- bukvy-b-b

45	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0		https://multiurok.ru/files/pis-mo-slov-i- priedlozhienii-s-izuchiennymi-bukv-2.html?ysclid=ln0nco5ktz983227335
46	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		
47	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- pisma-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi- dd-dlya-klassa-shkola-rossii-4004657.html?ysclid=ln0ndpup7539937877 2
48	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- pisma-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi- dd-dlya-klassa-shkola-rossii-4004657.html?ysclid=ln0ndpup7539937877 2
49	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po- pismu-na-temu-differenciaciya-dt-rukovoditel-garipova-ga-1024286.html?ysclid=ln0nefo8vh99017348 5
50	Письмо строчной буквы я	1	0	0		https://infourok.ru/pismo-strochnoy-bukvi- ya-3393694.html?ysclid=ln0nh37dbq73350837 1
51	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka- obucheniya-gramote-pismo-zaglavnoy-bukvi-ya-s-tehnologicheskoy-kartoy-i-prezentaciey-
						3755813.html?ysclid=ln0ng6x4cd37397604 8
52	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0		
53	Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2017/04/08/differentsiats iya-bukv-a-i-ya-v-slovah

54	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2022/12/04/strochnaya-i-zaglavnaya
55	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2022/12/04/strochnaya-i-zaglavnaya
56	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/01/09/konspekt-uroka- pisma-bukvy-g-g-i-k-k-nachalnaya-shkola- xxi-veka
57	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2019/11/29/strochnaya-i-zaglavnaya- bukva-ch-ch
58	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2019/11/29/strochnaya-i-zaglavnaya- bukva-ch-ch
59	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2015/01/08/sochetaniya-cha-chu-v-slovakh
60	Письмо буквы ь	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-pismo-na-temu-bukva- klass-754818.html?ysclid=ln0nl6rd8t607486238
61	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		
62	Использование буквы ь при письме	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya- uroka-pisma-tema-bukva-960733.html?ysclid=ln0nn2s0fn690860541
63	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2015/11/20/strochnaya-i-zaglavnaya- bukva-sh-sh

64	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2015/11/20/strochnaya-i-zaglavnaya- bukva-sh-sh
65	Правописание сочетания ши	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2022/12/03/plan-uroka-po-obucheniyu-gramote-po-teme-pravopisanie
66	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/konspekt- uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-zhzh- 1-klass
67	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-zhzh- 1-klass
68	Правописание сочетания жи	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2020/05/13/konspekt- po-obucheniyu-pismu-shkola-rossii-1-klass
69	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2020/05/13/konspekt- po-obucheniyu-pismu-shkola-rossii-1-klass
70	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii- yazyk/2014/01/29/strochnaya-i-zaglavnaya- bukva-yoyo
71	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2014/01/29/strochnaya-i-zaglavnaya- bukva-yoyo
72	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		https://infourok.ru/eor-po-russkomu-yaziku- na-temu-pravopisanie-bukvosochetaniy- zhishi-cha-scha-chu-schu-klass-2857269.html?ysclid=ln0nrkkxki319576998
73	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		https://infourok.ru/eor-po-russkomu-yaziku- na-temu-pravopisanie-bukvosochetaniy- zhishi-cha-scha-chu-schu-klass-

						2857269.html?ysclid=ln0nrkkxki319576998
74	Письмо букв Й, й	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-jj-pismo-5474634.html?ysclid=ln0ns43deu27380012 9
75	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-jj-pismo-5474634.html ?ysclid=ln0ns43deu273800129
76	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu- strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-h-h-1-klass-5564607.html?ysclid=ln0ntibv2b125303046
77	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu- strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-h-h-1-klass-5564607.html? ysclid=ln0ntibv2b125303046
78	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		
79	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		https://infourok.ru/urok-na-temupismo- strochnoy-bukvi-yu- 306432.html?ysclid=ln0nu2vs2x570922548
80	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		https://infourok.ru/urok-na-temupismo- strochnoy-bukvi-yu- 306432.html?ysclid=ln0nu2vs2x570922548
81	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0		
82	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/11/11/differentsiatsiya-glasnykh-bukv-u- yu

83	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- obucheniyu-pismu-zaglavnaya-i-strochnaya- bukvy-c-c-1klass- 4352775.html?ysclid=ln0nvl9l8710725096
84	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- obucheniyu-pismu-zaglavnaya-i-strochnaya-bukvy-c-c-1klass- 4352775.html?ysclid=ln0nvl9l8710725096
85	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://infourok.ru/pismo-strochnoj-i- zaglavnoj-bukvy-e-e-4961608.html?ysclid=ln0nw5se7244725176
86	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		https://infourok.ru/pismo-strochnoj-i- zaglavnoj-bukvy-e-e-4961608.html?ysclid=ln0nw5se7244725176
87	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu- na-temu-napisanie-strochnoy-i-zaglavnoy- bukv-sch-sch-klass-1503758.html?ysclid=ln0nwodtdr77204922 3
88	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu- na-temu-napisanie-strochnoy-i-zaglavnoy- bukv-sch-sch-klass-1503758.html?ysclid=ln0nwodtdr77204922 3
89	Дифференциация букв ц - ч -щ на письме	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po- pismu-na-temu-pismo-slov-i-predlozheniy- s-bukvami-cchsch-1523917.html?ysclid=ln0nxcg13t64965760
90	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0		
91	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	0	0		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-s- eor-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-zhishi-chascha- chuschu-klass- 1045592.html?yscl

						id=ln0nxw8r1n206615997
92	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-s- eor-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-zhishi-chascha- chuschu-klass-1045592.html?ysclid=ln0nxw8r1n20661599 7
93	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- obucheniyu-gramote-i-chteniyu-na-temu- pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-f-f-1-klass-5574348.html?ysclid=ln0nygw1ld55404826 0
94	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- obucheniyu-gramote-i-chteniyu-na-temu- pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-f-f-1-klass-5574348.html?ysclid=ln0nygw1ld55404826 0
95	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka- differenciaciya-zvukov-vf-i-bukv-v-f-na-sluh-i-na-pisme-2288103.html?ysclid=ln0nz062v029443959 9
96	Письмо буквы ъ	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- obucheniyu-gramote-i-chteniyu-na-temu- pismo-strochnyh-1-klass- 5574464.html?ysclid=ln0nzgkasx314319082
97	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- obucheniyu-gramote-i-chteniyu-na-temu- pismo-strochnyh-1-klass- 5574464.html?ysclid=ln0nzgkasx314319082
98	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0		

99	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2020/06/24/zakreplenie-napisaniya- vseh-bukv-russkogo-alfavita
100	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0		
101	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		
102	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu- bukvosochetaniya-chk-chn-cht-1-klass-4047373.html?ysclid=ln0o0o7dkw298889834
103	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funktsii-v-slove-prezentatsiya- k
104	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funktsii-v-slove-prezentatsiya- k
105	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		https://infourok.ru/otkritiy-urok- prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-slovah-1435105.html?ysclid=ln0o206h67117813851
106	Работа с деформированным предложением	1	0	0		
107	Работа с текстом	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
108	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		
109	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/
110	Текст и предложение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/

111	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/
112	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
113	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-proshaniya-izvineniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html?ysclid=ln0oaaxfym63317823
114	Слово, предложение .Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-svyaz-slov-v-predlozhenii-svyaz-predlozheniy-v-tekste-klass-959185.html?ysclid=ln0oq9oadq382676959
115	Слово как единиц языка и речи	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-slovo-kak-edinica-yazyka- i-rechi-rol-slov-v-rechi-1-klass-6029824.html?ysclid=ln0oqrdebm25576863 4
116	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-slovo-i-slog-delenie-slov- na-slogi-1-klass-4678250.html?ysclid=ln0or84q1b403827998
117	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		https://infourok.ru/eor-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-perenos-slov-urok- issledovanie-2119606.html?ysclid=ln0oro0ilb911767548

118	Слово как название предмета.	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-predmet-i-slovo-kak-nazvanie-predmeta-1-klass-4261110.html?ysclid=ln0os4mp5f39207508 0
119	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/18/slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-chto
120	Слово как название признака предмета	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
121	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/02/tema- slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoy-kakaya-kakoe
122	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0		
123	Слово как название действия предмета	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2020/03/01/konspekt- uroka-po-teme-slova-nazvaniya-predmetov- slova
124	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2020/03/01/konspekt- uroka-po-teme-slova-nazvaniya-predmetov- slova
125	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/
126	Слово, его значение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/

127	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		https://infourok.ru/otkrityy-urok-po- russkomu-yaziku-tema-slovo-rol-slov-v- rechi-klass-2827514.html?ysclid=ln0ovwdfrq89769025 7
128	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		https://xndtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/russ/1-klass/file/104861- tekhnologicheskaya karta?ysclid=ln0owj41il386842910
129	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		
130	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		
131	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		
132	Списывание текста	1	0	0		
133	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po- obucheniyu-gramote-zvuki-rechi-glasnye-i- soglasnye-ih-razlichenie-udarenie-v-slove- glasnye-udarnye-i-bezudarny-6369739.html?ysclid=ln0oxcs3n489720860 8
134	Гласные ударные и безударные	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-v-udarnyh-i-bezudarnyh-slogah-1-klass-4047244.html?ysclid=ln0oxu9m5y8206115 33
135	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-napisanie-slov-s-neproveryaemoj-bukvoj-bezudarnogo- glasnogo-zvuka-1-klass-4047265.html?ysclid=ln0oyf0m7r53549993 2

136	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-napisanie-slov-s-neproveryaemoj-bukvoj-bezudarnogo- glasnogo-zvuka-1-klass-4047265.html?ysclid=ln0oyf0m7r53549993 2
137	Итоговая контрольная работа за 2024-2025 учебный год (диктант с грамматическим заданием)	1	1	0		
138	Работа над ошибками. Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkcii-v-slovah-1-klass-4047202.html?ysclid=ln0oz28x1588166132 3
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/ 120018/
140	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-obuchenie- gramote-po-teme-bukva-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-urok-2-1-klass-5579782.html ?ysclid =ln0ozyr64y708877462
141	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-soglasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-4047271.html?ysclid=ln0p0igzic447108360
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-soglasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-4047271.html?ysclid=ln0p0igzic447108360
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-k-uroku- russkogo-yazika-po-teme-bukva-y-i-i-2302664.html?ysclid=ln0p116sl6780200131
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-oboznachenie-parnyh-gluhih-i-zvonkih-soglasnyh-zvukov-na-konce-slova-1-klass-

						6624687.html?ysclid=ln0p27shbs164258725
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-oboznachenie-parnyh-gluhih-i-zvonkih-soglasnyh-zvukov-na-konce-slova-1-klass-6624687.html?ysclid=ln0p27shbs16425872 5
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-shipyashie-soglasnye-zvuki-1-klass-5215085.html?ysclid=ln0p2tmqlj121577152
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2022/06/14/urok-russkogo-yazyka-shkola-rossii-1-klass-tema
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2022/06/14/urok-russkogo-yazyka-shkola-rossii-1-klass-tema
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		https://infourok.ru/eor-po-russkomu-yaziku- na-temu-pravopisanie-bukvosochetaniy- zhishi-cha-scha-chu-schu-klass-2857269.html?ysclid=ln0p43pe2x69630722 8
152	Русский алфавит: правильное название букв,	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znanie-alfavita-
	знание их последовательности.					pravilnoe-nazyvanie-bukv-ih-posledovatelnost-5736989.html?ysclid=ln0p4ryq5p628186095

153	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-temezaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-familiyah-lyudey-v-geograficheskih-nazvaniyah-klas-993102.html?ysclid=ln0p5awu5s926044348
154	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-temezaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-familiyah-lyudey-v-geograficheskih-nazvaniyah-klas-993102.html?ysclid=ln0p5awu5s926044348
155	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/188964/
156	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/interaktivnyj_trenazhjor_po_russkomu_jazyku_kto_chto/380-1-0-22200?ysclid=ln0p6c4ytn220644664
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", 2какое?", "какие?"	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2013/02/09/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-opisanie-vneshnosti-slov
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2022/02/01/slova- otvechayushchie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelat
159	Составление предложения из набора форм слов.	1	0	0		
	Работа с деформированными предложениями					
160	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		
161	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2016/12/06/konspekt-fragmenta-uroka-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym

162	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-shipyashie-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-1-klass-5693477.html?ysclid=ln0p8xujo013854161
163	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-shipyashie-buk vosochetaniya-chk-chn-cht -1-klass- 5693477.html? ysclid=ln0p8xujo013854161
164	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah- zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html?ysclid=ln0p9hze3a83588198 0
165	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu- yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html? ysclid=ln0pa7h6op12213461
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/cons pect/288074/
3	Монологическая форма речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/cons pect/288074/
4	Текст	1	0	0		

5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka- vo-2-klasse-smyslovoe-edinstvo-predlozhenij-v-tekste-4186145.html?ysclid=ln0pbeq8h912217288
6	Тема текста. Основная мысль.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/ 288820/
7	Заглавие текста	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/ 288820/
8	Входная контрольная работа	1	1	0		
9	Работа над ошибками. Подбор заголовков к	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/ 288820/
	предложенным текстам					
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0		
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yaziku-na-temu-abzac-klass-2353781.html?ysclid=ln0pd1jy2o92240417 2
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	0	0		
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1	0	0		
16	Предложение как единица языка	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/25/predlozhenie-kak- edinitsa-rechi

17	Предложение и слово. Связь слов в предложении.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/ 179793/
18	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vidy-predlozhenij-po- celi-vyskazyvaniya-i-intonacii-2-klass- 4557003.html? ysclid=ln0pejkqml26697346
19	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vosklicatelni e-i-nevosklicatelnie-predlozheniya-klass-1389387.html?ysclid=ln0pezwhk4217217493
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/09/19/vidy-predlozheniy-po-tseli-povestvovatelnye-voprositelnye
21	Диктант по теме: "Текст. Виды предложений"	1	0	0		
22	Работа над ошибками. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		
23	Главные члены предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/ 308879/
24	Второстепенные члены предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/ 201386/
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		
26	Слово и его значение	1	0	0		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-s- eor-na-temu-slovo-i-ego-znach enie-2232085.html?ysclid =ln0pgx1qbj254835096
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		

28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/cons pect/90929/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/main/ 179857/
31	Синонимы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/ 201637/
32	Синонимы в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/ 201637/
33	Антонимы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/ 201700/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/ 201700/
35	Диктант по теме: «Слово и его значение»	1	1	0		
36	Работа над ошибками. Работаем с толковым словарем	1	0	0		
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/29/urok-s-eor-koren-slova
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/29/urok-s-eor-koren-slova
40	Корень как часть слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/cons pect/179886/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/cons pect/179886/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/cons pect/179886/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-formi- slova-s-pomoschyu-okonchaniya-klass-1472978.html?ysclid=ln0pkxzyok41218589 5

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-formi- slova-s-pomoschyu-okonchaniya-klass-1472978.html?ysclid=ln0pkxzyok41218589 5
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/01/prezentatsiya- neizmenyaemye-slova-v-russkom-yazyke
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yaziku-na-temu-osnova-slova-i- ego-okonchanie-nulevoe-okonchanie-klass- pnsh-1760788.html?ysclid=ln0pnz2ye849017448
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=ln0poiqyfc310868556
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu- yazyku-pristavka-kak-chast-slova-2-klass-4959589.html?ysclid=ln0pp29ubc34075954 2
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/09/pristavki-i-suffiksy
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		
51	Состав слова: обобщение	1	0	0		
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		
53	Как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/565465?ysclid=ln0pqa1dhd927449371
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=ln0poiqyfc310868556
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		https://multiurok.ru/files/slogh-pierienos-slov.html?ysclid=ln0pr196ez48754411
56	Перенос слов по слогам	1	0	0		https://multiurok.ru/files/slogh-pierienos-slov.html?ysclid=ln0pr196ez48754411

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		https://multiurok.ru/files/slogh-pierienos-slov.html?ysclid=ln0pr196ez48754411
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-udarnye-i- bezudarnye-glasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami-2-klass-6407961.html?ysclid=ln0prrmnkk20573309 6
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	1		
60	Различаем звуки и буквы	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-udarnye-i- bezudarnye-glasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami-2-klass-6407961.html?ysclid=ln0prrmnkk20573309 6
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/ 220043/
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/cons pect/220042/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-s- eor-na-temu-sposobi-proverki-napisaniya-bukvi-oboznachayuschey-bezudarniy-glasniy-zvuk-v-korne-slova-911529.html?ysclid=ln0pthbnfn2653033

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-s- eor-na-temu-sposobi-proverki-napisaniya- bukvi-oboznachayuschey-bezudarniy-glasniy-zvuk-v-korne-slova-911529.html?ysclid=ln0pthbnfn2653033
67	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yaziku-na-temu-neproveryaemie- bezudarnie-glasnie-v-korne-klass-3406680.html?ysclid=ln0pu159gu55852146 0
68	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/27/proveryaemaya-i- neproveryaemaya-bezudarnaya-glasnaya-v
69	Контрольная работа за 1 полугодие 2024-2025 учебного года (диктант с грамматическим заданием)	1	1	0		
70	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		
71	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i- neparnye-po-tvyordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html?ysclid=ln0pv9heb673028242 8
72	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie- tekста-pozdravleniya-klass-3644541.html?ysclid=ln0pvqq9xk39505015
73	Функции мягкого знака	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazyka-2-klass-dve-funkcii- myagkogo-znaka-6679108.html?ysclid=ln0pw8dt1b15084530 1

74	Учимся характеризовать звуки	1	0	0		
75	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po- teme
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po- teme
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		
79	"Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po- russkomu-yazyku-znaki-prepinaniya-v- konce-predlozheniya-2-klass-5431208.html?ysclid=ln0pxf7nob67755929 0
80	"Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://multiurok.ru/files/slogh-pierienos-slov.html?ysclid=ln0pxxvfxv629078130
81	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		
82	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/ 129970/
83	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		

84	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme- glasnye-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-6401870.html?ysclid=ln0pyxp69d46534407 4
85	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme- glasnye-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-6401870.html?ysclid=ln0pyxp69d46534407 4
86	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		
87	Диктант по теме: "Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт"	1	1	0		
88	Работа над ошибками. Повторение изученных правил	1	0	0		
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/ 141522/
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/ 141522/
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/ 141522/
92	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/ 141522/
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_russkogo_jazyka_uchimsja_pisat_bukvy_soglasnykh_v_korne_slova/381-1-0-36340?ysclid=ln0q0yeppz49434706

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/ prezentacija_k_uroku_russkogo_jazyka_uchimsja_pisat_bukvy_soglasnykh_v_korne_slova/381-1-0-36340?ysclid=ln0q0yeppz49434706
96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi- glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse- nachalnaya-shkola-veka-3165376.html?ysclid=ln0q1kppzo41222868_8
97	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi- glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse- nachalnaya-shkola-veka-3165376.html?ysclid=ln0q1kppzo41222868_8
98	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2018/03/22/prezentatsiya-k-uroku- russkogo-yazyka-po-teme
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2018/03/22/prezentatsiya-k-uroku- russkogo-yazyka-po-teme
101	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ 2018/03/22/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ russkii- yazyk/2018/03/22/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme
10	Правописание слов с разделительным мягким знаком с использованием	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/22/prezentatsiya-k-uroku-

4	электронных образовательных ресурсов					russkogo-yazyka-po-teme
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/27/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-2-klass-po-teme-1
106	Диктант по теме: "Парные согласные по глухости-звонкости. Разделительный ь"	1	1	0		
107	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/13/urok- russkogo-yazyka-vo-2-klasse-s- ispolzovaniem-eor
108	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/13/urok- russkogo-yazyka-vo-2-klasse-s- ispolzovaniem-eor
109	Имя существительное: значение	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/13/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-s-ispolzovaniem-eor
110	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/russkii-yazyk/2016/02/04/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-razlichenie
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/07/upotreblenie-propisnoy-i- zaglavnoy-bukvy
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	1		
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/07/upotreblenie-propisnoy-i- zaglavnoy-bukvy

115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/07/upotreblenie-propisnoy-i- zaglavnoy-bukvy
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1		
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/cons pect/220305/
118	Число имён существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/cons pect/220305/
120	Обобщение по теме: "Прописная буква в именах собственных"	1	0	0		
121	Глагол как часть речи	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/10/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-chto- takoe
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/10/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-chto- takoe
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/cons pect/202801/
124	Диктант по теме: «Части речи»	1	1	0		
125	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		
126	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/main/ 220368/
127	Составление текста на тему пословицы	1	0	0		

128	Текст-повествование	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/ 289316/
129	Особенности текстов-повествований	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/ 289316/
130	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					
131	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		
132	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/imja_prilagatelnoe kak_chast_rechi/381-1-0-47044 ?ysclid=ln0q96z61z788485171
133	Имя прилагательное: значение	1	0	0		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/imja_prilagatelnoe kak_chast_rechi/381-1-0-47044 ?ysclid=ln0q96z61z788485171
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/main/ 90103/
135	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/ 181105/
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/28/otkrytyy- urok-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse- svyaz-imeni
137	Связь имени прилагательного с именем существительным. Обобщение	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/28/otkrytyy-urok-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse- svyaz-imeni
138	Текст-описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/main/ 220602/
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		
140	Особенности текстов- описаний	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/main/ 220602/
141	Учимся сочинять текст - описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		

142	Итоговая контрольная работа за 2024-2025 учебный год (диктант с грамматическим заданием)	1	1	0		
143	Работа над ошибками. Повторение частей речи.	1	0	0		
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		
146	Текст-рассуждение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/ 220693/
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/ 220693/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/urok- russkogho-iazyka-razlichiie-pristavok-i-pried. html?ysclid= ln0qcbnu6428892964
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/ 220863/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/ 220863/
152	Части речи: обобщение.	1	0	0		
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/ 220863/

154	Обобщение по разделу морфология: части речи.	1	0	0		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-priznaki- tekstov-raznyh-tipov-razlichie-teksta- opisaniya-teksta-povestvovaniya-teksta-5509015.html?ysclid=ln0qf8q7h737097165
156	Обобщение по теме "Предлоги"	1	0	0		
157	Диктант по теме: "Предлоги"	1	1	0		
158	Работа над ошибками. Части речи: систематизация знаний	1	0	0		
159	Роль имён существительных в	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/cons pect/202770/
159	Роль имён существительных в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/cons pect/202770/
160	Роль глаголов в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/cons pect/289315/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/ 221174/
163	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1	0		
164	"Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости	1	0	0		

	согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	0	0		
168	"Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		
169	Обобщение по разделу орфография	1	0	0		
170	Обобщение пройденного материала за 2 класс	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170	12	5		
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Признаки текста. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Тема текста, основная мысль текста. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Заголовок. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Работа над ошибками. Предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca

31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	1		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
36	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соедини-тельными гласными о, е	1	0	0		

41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемы-ми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Состав слова: обобщение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84220ca
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
48	Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		
52	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		
53	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0		

55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Диктант по теме: "Написание слов с орфограммами корня"	1	1	0		
59	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Обобщение по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0	0		
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0		

66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		
68	Учимся писать приставки.	1	0	0		
69	Контрольная работа за 1 полугодие 2024-2025 учебного года (диктант с грамматическим заданием)	1	1	0		
70	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
71	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами *и, или*	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Разделительный твердый знак. Обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Обобщение по теме: "Правописание приставок"	1	0	0		

78	Обобщение по теме: "Знаки препинания в предложениях с однородными членами"	1	0	0		
79	Развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Диктант по теме: "Число и род имени существительного"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

93	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0		
99	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка - квакушка"	1	0	1		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0		
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	имён существительных 1-го склонения					
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Диктант по теме: "Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Повторение по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.	1	0	0		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Диктант по теме: «Части речи»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
125	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Значения имён прилагательных	1	0	0		
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		
128	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0		
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332

133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Обобщение по теме: "Изменение личных местоимений"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0		
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Итоговая контрольная работа за 2024-2025 учебный год (диктант с грамматическим заданием)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Работа над ошибками. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0		
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
155	Повторение по разделу: "Морфология"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Диктант по теме: "Глагол"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

162	Части речи: обобщение.	1	0	0		
163	Обобщение по разделу: "Морфология"	1	0	0		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0		
167	Обобщение по разделу: " Орфография"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Обобщение по разделу: "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		**170**	**8**	**6**		
ПО ПРОГРАММЕ						

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
9	Работа над ошибками. Текст. Образные языковые средства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0		
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

16	Связь слов в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

30	Запятая между однородными членами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Диктант по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
36	Работа над ошибками. Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0		
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Сложные предложения без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	Синтаксический анализ предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

46	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0		
50	Повторяем состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		
55	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0		
62	Диктант по теме "Имя существительное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
67	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0		
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Контрольная работа за 1 полугодие 2024-2025 учебного года (диктант с грамматическим заданием)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
70	Работа над ошибками. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
82	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
86	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0		
90	Склонение имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
96	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Диктант по теме: "Падежные окончания имен прилагательных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
101	Работа над ошибками. Обобщение по теме: "Имя прилагательное"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

102	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0		
104	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.	1	0	0		
106	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
107	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
108	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
109	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0		
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0		
112	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
113	Раздельное написание личных местоимений с	1	0	0		

	предлогами.					
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
115	Глагол как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
117	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0		
119	Настоящее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
120	Прошедшее время глагола	1	0	0		
121	Будущее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Диктант по теме: «Изменение глагола по временам»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
125	Работа над ошибками. Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
126	Глагол в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
127	Глагол в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

	числе					
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0		
132	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
133	Личные формы глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0		
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
142	Итоговая контрольная работа за 2024-2025 учебный год (диктант с грамматическим заданием)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
143	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

	трудные случаи					
144	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
145	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
146	Правописание глаголов на - ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
147	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
149	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
150	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		
151	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0		
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
154	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
155	Морфологический разбор глаголов. Повторение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
156	Глагол: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
157	Повторение по теме: "Время	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
158	Обобщение по теме: "Глагол"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
159	Повторение правил на изученные орфограммы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0		
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
166	Повторение на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение 3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»

2 КЛАСС

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс. / М.: Просвещение
3. Ковригина Т.В. Русский язык: технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель»

3 КЛАСС

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 3 класс. / М.: Просвещение
3. Ковригина Т.В. Русский язык: технологические карты, 3 класс / Издательство «Учитель»

4 КЛАСС

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 4 класс. / М.: Просвещение
3. Ковригина Т.В. Русский язык: технологические карты, 4 класс / Издательство «Учитель»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku- po-teme-zaglavnaya-bukva

2 КЛАСС

https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com

Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru

3 КЛАСС

https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
Учитель портал: http://www.uchportal.ru

4 КЛАСС

Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
Учитель портал